



جامعہ ملکانہ

ڈاکٹر حسن الدین احمد
آئی اے ایس (ریٹائرڈ)

جملہ حقوق بحق ادبی ٹرسٹ حیدرآباد محفوظ

جامعہ عثمانیہ

||

ڈاکٹر حسن الدین احمد
آئی اے ایس (ریٹائرڈ)

ادبی ٹرسٹ حیدرآباد
سلسلہ مطبوعات علی

۱۹۸۸ء	پہلی بار :
سرور پرنٹنگ پریس۔ لکڑی کاپل۔ حیدرآباد	طباعت :
غوث محمد	سرورق :
انتخاب پریس، جواہر لال نہرو روڈ	طباعت سرورق :
ادبی ٹرسٹ حیدرآباد	ناشر :
۱۵	قیمت :- پندرہ روپے

:- ملنے کے پتے :-

• ادبی ٹرسٹ - روزنامہ سیاست

جواہر لال نہرو روڈ۔ حیدرآباد علی

• حسامی بک ڈپو - پچھلی کمان - حیدرآباد علی

ترتیب

صفحہ نمبر	سلسلہ نمبر
۴	۱۔ پیش لفظ
۵	۲۔ تمہید
۱۳	۳۔ اردو یونیورسٹی کا تخیل
۳۱	۴۔ تعلیم میں مادری زبان کی اہمیت اور اردو بحیثیت ذریعہ تعلیم
۳۷	۵۔ جامعہ عثمانیہ کی تاسیس
۴۱	۶۔ جامعہ عثمانیہ کی عمارتیں
۴۶	۷۔ دارالترجمہ اور اصطلاح سازی کا کام
۵۵	۸۔ جامعہ رہ گئی اردو کی روایت نہ رہی
۵۹	۹۔ یلداشت مرتبہ محمد اکبر حیدری - مدبائے قیام حیدرآباد یونیورسٹی
۸۱	۱۰۔ عرضداشت، مدبائے قیام دارالترجمہ
۸۷	۱۱۔ عثمانیہ یونیورسٹی ۱۹۴۸ء کے بعد
۹۴	۱۲۔ ویرن آف عثمانیہ
۹۷	۱۳۔ عثمانیہ گریجویٹس اسوسی ایشن
۹۹	۱۴۔ یونیورسٹی کے چانسلرس اور وائس چانسلرس
۱۰۱	۱۵۔ قومی اور بین الاقوامی شخصیتوں کو اعزازی ڈگریاں

پیش لفظ

ادبی ٹرسٹ حیدرآباد نے ۱۹۶۶ء سے اپنی اشاعتی سرگرمیوں کا آغاز کیا۔ یہ وہ زمانہ تھا جبکہ حیدرآباد سے اردو کتابوں کی اشاعت بڑا مشکل بلکہ ناممکن کام تھا۔ کتابوں کی اشاعت اور فروخت کا کوئی انتظام نہیں تھا۔ ادبی ٹرسٹ نے کتابوں کی اشاعت اور فروخت کا آغاز کیا۔ اس کا اپنا ایک بکڑپوکھن تھا جو اردو اکیڈمی میں ضم ہونے کے بعد افسوس ہیکہ ختم ہو گیا۔

دو دہے کے اس عرصہ میں ادبی ٹرسٹ نے دس کتابیں شائع کیں جن میں مخدوم محی الدین کے مجموعہ کلام سباطِ رقص کا دوسرا ایڈیشن بھی شامل ہے۔ اور تاحال تقریباً ۴۲ کتابوں کی اشاعت کیلئے امداد بھی دی۔ ٹرسٹ نے اب حیدرآباد کی تاریخ و تہذیب کے موضوع پر اردو میں کتابوں کی کمی کو پورا کرنے کا پروگرام بنایا ہے۔ شہر حیدرآباد اور جامعہ عثمانیہ کے موضوع پر مسودات طلب کئے گئے لیکن افسوس ہیکہ شہر حیدرآباد پر کوئی مبسوط مسودہ وصول نہیں ہوا۔ جامعہ عثمانیہ کے موضوع پر ڈاکٹر حسن الدین احمد کا مسودہ شائع کرتے ہوئے ادبی ٹرسٹ مستر محسوس کرتا ہے جامعہ عثمانیہ پر اردو میں یہ پہلی کتاب ہے جسے دستاویزی حیثیت بھی حاصل ہے۔ ٹرسٹ نے اس میں گوشہ عثمانیہ کے باب کا اضافہ کیا ہے جو جامعہ عثمانیہ میں حالیہ ایک اہم اضافہ ہے۔ ٹرسٹ کی یہ کوشش ہیکہ شہر حیدرآباد کے بعض اہم موضوعات پر ماہرین سے مضامین اور کتب مرتب اور شائع کروائے تاکہ حیدرآباد کی تاریخ، تہذیب اور روایات سے متعلق مواد محفوظ رہے اور نئی نسل اس سے استفادہ کر سکے۔

مجھے یقین ہیکہ ادبی ٹرسٹ کے اس مشن میں قارئین کا پورا تعاون حاصل رہے گا۔

محامد علی عباسی، صدر ادبی ٹرسٹ، حیدرآباد

[سوماجی گوڑہ]

تہذیب

انقلاب سے دوچار ہونے سے پہلے حیدرآباد تین چار صدیوں سے علم و فضل اور شعر و سخن کا گہوارہ رہا ہے۔ اُردو اور فارسی زبانوں کے سینکڑوں بلند پایہ ادیب و باکمال شاعر اس شہر میں پیدا ہوئے یا باہر سے آکر اس میں کچھ اس طرح رچ بس گئے کہ اپنوں اور بیگانوں میں کوئی فرق باقی نہ رہا۔ شہر حیدرآباد کی بنا ایک ایسے شخص محمد قلی قطب شاہ نے ڈالی تھی جو خود ایک بہت بڑا شاعر تھا اور تین زبانوں فارسی، اُردو اور تلنگی میں اعلیٰ پایہ کا کلام لکھتا تھا۔ جن لوگوں نے اس شہر کو آباد کیا اور گوئلندہ اور اس کے قرب و جوار سے آکر یہاں بس گئے۔ وہ خود شعر و سخن اور علم و ادب کے اعلیٰ ذوق سے منصف تھے۔ اس طرح یہ شہر اب تہذیبی سے اُردو کا اہم مرکز رہا ہے اور آغاز تعمیر سے اب تک اس کے در و دیوار اُردو زبان کے لغوں سے گونجتے رہے ہیں۔

لیکن اب یہ سلسلہ ختم ہوتا نظر آ رہا ہے۔ جدید سیاسی نظریوں نے ہر جگہ ہر چیز کی قیمت کو متاثر کیا ہے۔ حیدرآباد کے حالیہ انقلاب کے بعد اگر یہ کہا جائے تو بجا ہوگا کہ حیدرآباد کی ایک ایک اینٹ اُردو کے خمیر سے گھڑی ہوئی ہے اور مسلسل توڑ پھوڑ کے باوجود اس شہر کی بعض اہم قطب شاہی عمارتیں منہدم نہ ہو سکیں۔ اسی طرح یقین ہے کہ حیدرآباد میں اُردو کے رواج و مقبولیت کی عمارت بھی زمین دوز نہ ہو سکے گی۔

تاہم موجودہ صورت حال کے پیش نظر جبکہ اُردو کا اثر و نفوذ کم ہوتا جا رہا ہے، حیدرآباد کے دلدادگان اُردو پر یہ ذمہ داری عائد ہوتی ہے کہ اُردو کے تعلق سے حیدرآباد کے کاروبارے نمایاں کو محفوظ کر لیا جائے تاکہ آئندہ آنے والی نسل یہ معلوم کر سکے یہ رہاں سکے کہ حیدرآباد کی تاریخ اُردو کیسے کیسے علمی و ادبی کارناموں سے معمور رہی ہے۔ جامعہ عثمانیہ کا قیام ان ہی کارناموں میں سے ایک ہے جو سنگ میل کی حیثیت رکھتا ہے۔

حیدرآباد کا تعلیمی پس منظر

زمانہ سابق میں تعلیم کا قدیم ترین محرک ہر جگہ مذہب رہا ہے۔ پیشوایان مذہب اولین معلم ہوتے تھے اور عبادت گاہیں عموماً مکتب کا کام دیتی تھیں۔ یہ زیادہ تر ابتدائی نوشت و خواند کے مدرسے ہوتے تھے جن کا مقصد صرف یہ ہوتا تھا کہ طالب علموں میں مذہبی احکام سمجھنے کی بقدر ضرورت صلاحیت پیدا ہو جائے۔ پنڈتوں اور ملا صاحبوں کے خانگی مدارس کے علاوہ بعض تعلیم گاہیں ایسی بھی ہوتی تھیں جن کی سرپرستی عوام یا امراء کرتے تھے۔ حکومت یا امراء کے قائم کردہ مدارس کا پتہ اسلامی حکومت دکن کے ابتدائی دور سے چلتا ہے۔ ایک وقائع نگار ولیم اسی زمانے کے متعلق لکھتا ہے۔

”ان مدرسوں اور کالجوں میں جن میں اکثر سلاطین بہمنیہ کے قائم کردہ تھے یا ان کی امداد سے چلتے تھے۔ طلباء کی رہائش کا بھی انتظام تھا اور ان کے کھانے پینے اور لباس کے اخراجات سب کچھ حکومت برداشت کرتی تھی۔ ممالک محروسہ میں قدیم ترین نظام تعلیم جو رائج تھا عموماً بہت سیدھا سادہ اور اس زمانے کی ضرورت کے مطابق تھا۔“

یہ حقیقت ہے کہ دکن میں اسلامی طریقہ تعلیم کی ابتدا بہمنیہ سلاطین کے زمانے سے ہوئی۔ حکومت اور امراء کی سرپرستی میں مدارس قائم ہوئے۔ ان میں قابل ذکر ”مدرسہ محمودیہ“ ہے جس کا بانی سلطان محمد ثالث (۱۴۶۳ء - ۱۴۸۳ء) کا علم دوست وزیر محمود گاہاں تھا۔ یہ مدرسہ شہر بیدر میں قائم کیا گیا تھا جو بہمنیوں کا آخری پایہ تخت تھا۔ اس مدرسہ کی

عمارت جس کے آثار آج بھی اس کی قدیم عظمت کا پتہ دیتے ہیں، تین منزلہ تھی اور کئی وسیع کمروں اور دالانوں پر مشتمل تھی۔ یہ عمارت طلبہ اور اساتذہ کے قیام گاہ کا کام دیتی تھی۔ اطراف ہند کے بہترین علماء یہاں درس دینے کے لئے جمع کئے گئے تھے۔ تشنگان علم کے لئے اس کی حیثیت ایک سرچشمہ کی تھی۔ سلطنت بہمنیہ کے بعد اگرچہ دکن کی تعلیمی مرکزیت ختم ہو گئی تاہم بیدر کی برید شاہی اور گولکنڈہ کی قطب شاہی اسلامی سلطنتیں قائم ہوئیں تو انہوں نے علم و ادب کی سرپرستی کی۔

قطب شاہی عہد کے بہت سے ایسے مدارس کا آج بھی پتہ چلتا ہے جو درگاہوں، خانقاہوں اور مسجدوں سے متعلق تھے۔ حیدرآباد کی جامع مسجد میں ایک بڑا مدرسہ قائم تھا جو اس کے بانی حافظ شجاع الدین کے نام پر "مدرسہ شجاعیہ" کہلاتا تھا۔ اس مدرسہ کی تعمیر مسجد کے ساتھ سلطان محمد قلی قطب شاہ (۹۸۵ھ - ۱۰۲۰ھ) کے عہد میں ہوئی تھی۔ تعلیم کے علاوہ طلباء اور اساتذہ کے رہنے کے لئے اس میں کمرے بنے ہوئے تھے۔ درمیان میں کچھ عرصہ کے لئے یہاں تعلیم و تدریس کا سلسلہ موقوف رہا، لیکن آصفیہ ای دور میں نواب شمس الامراء کی توجہ سے اس نے بہت ترقی کی۔ سلاطین قطب شاہی کے بعد ۱۷۲۲ء میں مملکت آصفیہ کا قیام عمل میں آیا۔ تاریخ بتاتی ہے کہ آصفیہ خاندان کے اولین تاجداروں کی تمام تر توجہ بیرونی جنگوں کے سرانجام اور اندرونی نظم و نسق کی درستگی میں الجھی رہی، لیکن ان کے دماغ ملک کی تعلیمی ضرورت کے خیال سے خالی نہ تھے۔ اورنگ آباد میں آصف جاہ اول کے قائم کئے ہوئے "مدرسہ فاروقیہ" کا نام آج تک باقی ہے۔ ناصر الدولہ کے عہد میں ریاست کے تعلیمی نظام کی جدید تنظیم ہوئی۔ اس دور کی ناقابل فراموش درسگاہ کا نام "مدرسہ فخریہ" ہے۔ اس کے بانی حیدرآباد کے مشہور عالم فاضل فخر الدین خاں (نواب شمس الامراء ثانی) ہیں۔ نواب صاحب موصوف کو عقلی اور حکمی علوم اور ترقی تعلیم سے بہت دلچسپی تھی۔ انھوں نے اپنے اطراف علماء کا ایک گروہ جمع کر لیا تھا۔ اس علمی شغف کے باعث ۱۸۲۳ء میں اپنی دیورھی واقع شاہ گنج میں ایک مدرسہ علوم فعیلیہ اور عقلیہ کی تعلیم کے لئے قائم کیا۔ اس میں ملک کے مستند علماء تعلیم دینے کے لئے مقرر کئے گئے۔ اس زمانے میں یہ مدرسہ نہ صرف حیدرآباد بلکہ ہندوستان بھر میں اپنی نوعیت کا واحد مدرسہ تھا جہاں متداولہ علوم دینی کے ساتھ حکمی اور علمی علوم کی تعلیم دی جاتی تھی۔ اردو میں

ان علوم کی کتابیں موجود نہ ہونے سے خود بانی مدرسہ کتاب میں تصنیف کرتے اور دوسرے علما سے لکھواتے تھے۔ ۱

اُردو میں مغربی علوم بالخصوص سائنس و ریاضی کی کتابوں کا ترجمہ کرنے کی یہ سب سے پہلی کوشش تھی۔ شمس الامراء کو چونکہ علوم ریاضی و ہیئت سے خاص لگاؤ تھا اس لئے زیادہ تر ان ہی علوم سے متعلق کتابیں فرانسیسی اور انگریزی سے اُردو میں منتقل ہوئیں۔ نواب موصوف نے ہیئت کی عملی تعلیم اور اجرام فلکی کے مشاہدات کے لئے جہاں نما کی عمارتیں بھی تعمیر کروائی تھیں۔ رصدہ نظامیہ کی بنیاد بھی ان ہی کی ڈالی ہوئی ہے۔ تاریخ خورشید جاہی کے حوالے سے معلوم ہوتا ہے کہ ”مدرسہ فخریہ“ کے علاوہ چند اور درسگاہیں بھی قائم تھیں جنہیں ان کے جانشین امراء نے بھی جاری رکھنے کی کوشش کی۔

نواب ناصر الدولہ بہادر کے عہد (۱۸۲۷ء۔ ۱۸۵۶ء) تک برطانوی ہند میں تعلیم کا کافی چرچا ہو چکا تھا۔ ظاہر ہے کہ ایسی صورت میں وہاں کی تعلیمی تحریکات سے حیدرآباد کیسے غیر متاثر رہ سکتا تھا۔ ناصر الدولہ کے دور حکومت کے آخری زمانہ میں حیدرآباد میں تعلیم کی منظم کوششیں شروع ہوئیں اور سب سے پہلے دارالسلطنت میں مدرسہ طبابت قائم کیا گیا۔ (۱۸۴۵ء)۔ اس مدرسہ میں ڈاکٹری کی تعلیم اُردو میں دی جاتی تھی۔ یہ مدرسہ طبابت عرصہ دراز تک قائم رہا اور یہاں سے نواب لقمان الدولہ اور سلویار جنگ جیسے فارغ التحصیل ہو کر نکلے۔

جب قلمدان وزارت سالار جنگ کے تفویض ہوا اور وہ ۱۸۵۴ء میں ریاست دکن کی صدرالہمامی عظمیٰ پر متمکن ہوئے تو انہیں ملک کی تعلیمی بستی کا احساس ہوا۔ چنانچہ دارالہمامی کے عہدہ جلیلہ پر فائز ہونے کے دوسرے ہی سال پائے تخت میں ایک مدرسہ کی بنیاد رکھی جو ”مدرسہ دارالعلوم“ کے نام سے موسوم ہوا اور نصف صدی سے زائد تک ملک میں علم کی روشنی پھیلاتا رہا۔ نواب صاحب کے مکان ہی میں اس درسگاہ کا افتتاح ہوا (۱۸۵۶ء)۔ ”دارالعلوم“ کا قیام حیدرآباد کی تعلیمی تاریخ میں منظم تعلیم کا پہلا اور مستقل قدم ہے۔ اس درسگاہ نے اپنے

قیام لے دین سال کے اندر اہمیت حاصل کر لی۔ مدرسہ کا اولین نظام تعلیم ”درس نظامیہ“ کے نام سے موسوم تھا لیکن یہاں انگریزی کے ساتھ مقامی زبانوں کی تعلیم کا بھی انتظام تھا۔ البتہ مقامی اور انگریزی کی شاخیں علیحدہ علیحدہ تھیں۔ تعلیم کا ذریعہ اردو زبان تھی۔ اس مشرقی درسگاہ کے ارتقاء میں حیدرآباد کے آئندہ تعلیمی ترقی کا راز مضمر تھا۔ دارالعلوم کے احسانات آج تک ملک کی علمی فضا پر باقی ہیں جس نے نہ صرف ملک کو اعلیٰ عہد پر پار دیئے بلکہ حیدرآباد کی شائستگی کو بنانے میں اہم حصہ لیا۔ اس کے فارغ التحصیل افراد نظم و نسق کے ہر شعبہ میں چمکے ہوئے تھے۔ اس ادارہ کے نقش قدم پر حیدرآباد میں اور بہت سے ادارے اور تعلیمی مراکز قائم ہوئے۔

تعلیم کا شوق جب عام ہونے لگا تو سن ۱۸۶۱ء میں ایک گشتی نافذ ہوئی جس کی رو سے ہر تعلقہ میں دو دو مدرسے کھولے جانے شروع ہوئے۔ ان مدارس میں ایک مدرسہ فارسی اور دوسرا مقامی زبان کا ہوتا تھا لیکن چونکہ دفتری اور سرکاری زبان اب تک رسماً فارسی تھی اس لئے لوگ عموماً اپنے بچوں کو فارسی مدارس میں بھیجتا زیادہ پسند کرتے تھے۔ اس زمانے میں مشرقی تعلیم کے دوش بدوش انگریزی تعلیم بھی ملک میں بار آور ہو رہی تھی چنانچہ مدرسہ فوقانیہ چادرگھاٹ میں کالج کی کلاسیں کھولی گئیں۔ بعد ازاں اس کا تعلق مدرسہ فوقانیہ سے منقطع کر کے مدرسہ عالیہ کے ساتھ وابستہ کر دیا گیا۔ بعد میں یہی نظام کالج کے نام سے موسوم ہوا۔ ملک میں اعلیٰ انگریزی تعلیم کا یہی ایک مرکز تھا۔ جامعہ مدراس سے ملحق ہونے کی وجہ سے اس کی ترقی کی رفتار بہت سست رہی۔ نتائج بھی مایوس کن تھے۔ چنانچہ ۱۸۵۶ء سے ۱۸۶۹ء تک عام تعلیم کی تنظیم اور اس کے دائرہ کو مزید وسعت دینے کی کوششیں جاری رہیں۔

میر محبوب علی خاں آصف سادس کے دور حکومت میں ریاست کی عدالتی اور حکومتی زبان فارسی تھی۔ تمام فیصلے اور ہر قسم کی سرکاری مراسلت اسی زبان میں ہوتی تھی اس کے ساتھ تلمسکی اور مرہٹی کا بھی دور دورہ تھا۔ بعض دفاتر اسی زبانوں میں تھے اور افسران اعلیٰ کو جو ان زبانوں سے واقف نہ تھے بڑی مشکلات پیش آتی تھیں اور اس دو علی سے دفتری مشکلات ہی نہیں بلکہ حصول انصاف اور معاملات کے تصفیہ میں حیلانت حقوق کا سوال

خطرہ میں پڑ رہا تھا۔ اس لئے تمام دفاتر میں یکسانیت پیدا کرنے کے لئے فارسی کے بجائے ۱۸۸۴ء میں سرکاری زبان اردو قرار دی گئی۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ حکومت کی وہ تمام اصطلاحیں جو بالعموم فارسی اور بعض انگریزی میں مستعمل تھیں اب اردو میں منتقل ہونے لگیں۔ اس سے تعلیمی فضا کو ہموار کرنے میں بڑی مدد ملی۔ اردو کی اہمیت بڑھ گئی اور اردو رفتہ رفتہ ترقی کے مدارج طے کرنے لگی۔

ملک کی تعلیمی کوششوں کو آگے بڑھانے میں حکومت نے داخلی امور کے ایک صدر المہام کا تقرر کر کے تعلیمی مسائل ان کے تفویض کر دیے۔ اس کے ساتھ ہی تعلیمات کے کاروبار کی نگرانی کے لئے ایک عہدہ دار سلطنت مسٹر ولنکسن کو مہتمم تعلیمات بنایا گیا جنہوں نے تعلیمی اصلاحات کے علاوہ ایک مدرسہ تعلیم المعلمین کا خاکہ مرتب کیا اور چادر گھاٹ میں ایک مدرسہ فوقانیہ انگریزی قائم کیا۔ اس طرح حدودِ بلدہ میں مدرسہ دارالعلوم اپنی چھ شاخوں کے ساتھ قائم تھا۔

مدرسہ قرآن شریف مدرسہ فوقانیہ عربی مدرسہ فوقانیہ فارسی
مدرسہ زبانِ مقامی مدرسہ زبانِ مقامی مدرسہ فوقانیہ انگریزی

اطرافِ بلدہ میں حسبِ ذیل مدارس تھے۔

محبوب کالج سکندر آباد محمد ن کالج گرلس پاٹھ شالہ گرام اسکول بلارم
گرلس اسکول بلارم سینٹ جارجس گرام اسکول مدرسہ عالیہ
رومن کیتھولک مشن اسکول۔

مدرسہ عالیہ امرار کی تعلیم کے لئے مخصوص تھا۔ سب سے پہلے سالار جنگ بہادر کی دیوڑھی میں خانگی جماعت کی حیثیت رکھتا تھا۔ بعد میں باقاعدہ مدرسہ کی صورت میں تبدیل ہوا۔ اس مدرسہ کے دو شعبے تھے۔ ایک مشرقی دوسرا انگریزی۔ ہر طالب علم کو دونوں شعبوں کے مضامین پڑھنے پڑتے تھے۔ حیدر آباد کے اکثر امراء اسی مدرسہ کے تعلیم یافتہ ہیں۔ ابتدائی دور میں تو اس مدرسہ میں داخلہ شاہی فرمان کے ذریعہ ہوتا تھا۔

۱۸۷۷ء میں نواب عماد الملک ناظم تعلیمات مقرر ہوئے۔ ان کی قیادت میں محکمہ تعلیم

نے غیر معمولی ترقی کی۔ حیدر آباد کی تعلیمی تاریخ میں ۱۸۷۸ء اس لئے اہم ہے کہ اس سال حیدر آباد میں اعلیٰ مغربی تعلیم کی درس گاہ "حیدر آباد کالج" کا قیام عمل میں آیا جو بعد میں نظام کالج

کے نام سے موسوم ہوا۔ گویا اسی سال سے ملک میں اعلیٰ انگریزی تعلیم کی بنیاد پڑی۔ یوں تو انگریزی تعلیم کی بنا ۱۹ ویں صدی کے ربع اول سے پڑ چکی تھی، لیکن عام انگریزی تعلیم کا آغاز قیام دارالعلوم کے سال ۱۸۵۶ء سے شمار ہونا چاہیئے کیونکہ اس سے پہلے انگریزی صرف مشنری مدارس تک محدود تھی۔

”دارالعلوم“ کے جامعہ پنجاب سے بے تعلق ہو جانے سے اعلیٰ تعلیم کی راہ جو مسدود ہوتی نظر آرہی تھی اس نے جامعہ حیدرآباد یا نظام یونیورسٹی کے خیال کو از سر نو تازہ کیا۔ اسی تعلیمی فضا کے ساتھ عہد عثمانی کی ابتداء ہوئی اور اعلیٰ حضرت کی تخت نشینی کے بعد ہی یعنی ۱۹۱۱ء سے مروجہ نظام تعلیم کی اصلاحی کوششوں کو پرواز ملا۔ اس مقصد کیلئے دو ماہران تعلیم مقرر کئے گئے۔ ایک مولانا شبلی نعمانی اور دوسرے مسٹر آر تھمرے، سیو۔ شبلی ایک عالم اور مصنف کی حیثیت سے شہرت رکھتے تھے۔ علی گڑھ میں ایک عرصہ تک پروفیسر رہ چکے تھے۔ تعلیم و تدریس کا بھی اچھا تجربہ تھا۔ تعلیمی امور و مسائل پر ان کی گہری نظر تھی۔ سب سے بڑھ کر یہ کہ وہ ایک روشن خیال عالم تھے۔ مغربی خیالات سے نا بلد نہیں تھے۔ آر تھمرے، سیو بھی بحیثیت ماہر تعلیم بڑی مقبولیت و شہرت کے حامل تھے۔ انھوں نے حیدرآباد کی تعلیم کے لئے بڑی مفید خدمات انجام دیں۔ اپنے تجربوں سے ایک صحت بخش نظام تعلیم ملک کے لئے مرتب کیا۔ ان کی سفارشات (۱۹۱۲ء) میں ابتدائی اور ثانوی تعلیم کی سطح تک مادری زبان میں ہونے پر زور دیا گیا تھا، اسے عملی جامہ پہنانے کے لئے برطانوی ہند کے شہرہ آفاق، ماہر تعلیم ڈاکٹر الما لطیفی کی خدمات مستعار لی گئیں (۱۹۱۳ء)۔ اس تنظیم کا ایک فوری فائدہ یہ ہوا کہ تحتانی اور فوقانی تعلیم کی حالت اطمینان بخش ہو گئی لیکن اعلیٰ تعلیم بدستور تنزل پذیر رہی۔ اصلاح اور اشاعتِ تعلیم کے مقصد سے کئی انجینئرز قائم کی گئیں جن میں ”حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس“ کو خاص اہمیت حاصل ہے۔ کچھ عرصہ بعد ڈاکٹر لطیفی کی جگہ سید راس مسعود نے لی جو اس خدمت کو ۸ سال تک انجام دیتے رہے۔ ان ہی کے زمانے میں جامعہ عثمانیہ کا خواب شرمندہ تعبیر ہوا۔

اردو یونیورسٹی کا تخیل

نہ معلوم وہ لوگ کیسے ہوں گے جنہوں نے جامعہ عثمانیہ کے قیام کا منصوبہ بنایا۔ جب اس کی تشکیل ہوئی تو صدیوں پرانی اس غلط فہمی اور احساس کمتری کا خاتمہ ہو گیا کہ درس و تدریس قومی زبان کے ذریعہ ممکن نہیں۔

جامعہ عثمانیہ کے تخیل میں کئی شخصیتوں کا ہاتھ ہے اور یہ تخیل دور عثمانی سے بہت قبل واضح طور پر پیش ہو چکا تھا۔ دور عثمانی کا آغاز ۱۹۱۱ء میں ہوا۔ اور جامعہ عثمانیہ کی تاسیس ۱۹۱۸ء میں عمل میں آئی۔ اس لئے یہ سمجھنا جیسا کہ عام طور پر سمجھا جاتا ہے کہ صرف ۷ سال کی قلیل مدت میں اس انقلاب آفریں تخیل کا نشوونما ہوا اور صورت گری بھی ہوئی درست نہ ہوگا۔ بقول پروفیسر عبدالقادر سروری:

”جامعہ عثمانیہ کوئی پیدا کی ہوئی چیز نہیں بلکہ ملک کے گزشتہ تعلیمی حالات کی بتدریج ارتقا یافتہ شکل ہے.....
مفکرین ملک کے ذہن میں حیدرآباد کے لئے ایک جامعہ کا خیال اور اس جامعہ کے اجزائے ترکیبی کا دھندلا سا تصور اس میں شک نہیں کہ عرصہ پہلے پیدا ہو چکا تھا۔“

جامعہ کو سمجھنے کے لئے انیسویں صدی کے آخری دو اور بیسویں صدی کے پہلے دو عشروں کے حیدرآبادیوں کے دلوں جذبات، احساسات اور امنگوں کو سمجھنا ہوگا اور ان عظیم شخصیتوں کی زندگیوں اور ان کے خیالات کا مطالعہ کرنا ہوگا جنہوں نے حیدرآباد کے لئے ایک

عبدیہ جامعہ کا خواب دیکھا اور قیام جامعہ کا مطالبہ کیا اور اس کی فضا کو ہموار کیا۔

”وہ قوم نہایت بدنصیب ہے جو اپنے بزرگوں کے کاموں

کو جو یاد رکھنے کے قابل ہیں بھلا دے۔“

ایسے دور میں جبکہ حیدرآباد کی سیاسی زندگی میں غیر معمولی خلغشتار تھا۔ چند
الوالعزم شخصیتوں نے سیاسی جوڑ توڑ میں حصہ لینے کی بجائے تعمیری نقطہ نظر اختیار کیا۔
اور قیام جامعہ کی تعمیری اور مثبت تحریک چلائی۔ یہ لوگ سچائی، درد اور استقلال سے اپنا کام
کئے جا رہے تھے۔ ان کی پیہم کوششوں سے چند ہمدرد بالآخر باہم مجتمع ہو گئے۔

۱۸۸۳ء میں حیدرآباد کے وزیر باتہ بیر سر سالار جنگ اول کا انتقال ہوا تو اس وقت
نظام حیدرآباد نواب میر محبوب علی خاں کی عمر صرف ۷۱ سال تھی، حیدرآباد کے لئے یہ بڑا سخت
دور تھا۔ اکرام اللہ خاں ندوی ”وقار حیات“ میں لکھتے ہیں:

”حیدرآباد کا یہ زمانہ بھی ایک خاص زمانہ تھا جبکہ یورپ
اور ہندوستان کے بڑے بڑے پولیٹیکل شاطروں میں موجود تھے
اور ہر شخص اپنے مخصوص اغراض کے مطابق جوڑ توڑ اور سازش میں
مصروف تھا۔“

سرور الملک ”کارنامہ سروری“ میں لکھتے ہیں۔

”اس وقت تک (نواب میر محبوب علی خاں کے سفرِ ہلی تک) اعلیٰ عہدوں
پر زیر نگرانی امراؤ زادگان اکثر حضراتِ مدراس مقرر و ممتاز تھے۔ یہ سب
حضرات سیدھے، پیچھے، باوفا اور بھی خواہ اپنے سرکار کے تھے۔ کبھی ان
کے ذہن میں اپنے دائرہ سے قدم آگے بڑھانا یا خیر خواہی کے پردے میں
اس سے ذاتی منافع حاصل کرنے کی بات نہیں آتی تھی مگر اب انتظام
ملک کے دفاتر اور محکمہ جات میں شمالی ہند کے حضرات بھی بیستہ
بہ سفارش سرسید احمد خاں آنے لگے۔ (سر سالار جنگ کے بعد)

کل شمالی ہندوستان کے حضرات ایک گروہ عظیم تجربہ کار
 ایسے کہ موقع خود نہ آئے تو موقع کو گھسیٹ لائیں یک دل و یک جہت
 ہو کر وہ چند حضرات جو بنگال سے طلب کئے گئے
 تھے (دلیل الدین احترام جنگ اور مولوی عبدالکریم میر مجلس عدالت العالیہ
 ان کی عمروں نے وفات کی ۔)

امیر کبیر نواب محمد فخر الدین خاں شمس الامراء ثانی (۱۸۶۳ء تا ۱۸۹۲ء) نے جو راستہ بنوایا تھا
 اس پر چل کر خاندان نواب کے ممتاز افراد مولوی عبدالقادر (نصیر الدین ہاشمی کے والد) محمد تقی
 مولانا صفی الدین مددگار صیف تعلیمات، حسین لطف اللہ وغیرہ نے زور و شور سے قیام جامعہ
 کا مطالبہ کیا اور اس سلسلے میں موثر آواز بلند کی۔ محمد تقی نے اس مطالبہ کو اپنی زندگی کا مقصد
 قرار دے لیا اور اس سلسلے میں انھوں نے کسی بھی کوشش سے دریغ نہیں کیا۔ قیام جامعہ
 کے سلسلے میں انھوں نے جو جدوجہد کی اس کے نتیجہ کے طور پر عوامی حلقوں میں اور
 حکومتی سطح پر حیدرآباد کے لئے ایک علیحدہ یونیورسٹی کا احساس پیدا ہوا۔ اس احساس کو پیدا
 کرنے میں رسالہ صحیفہ نے بھی نمایاں حصہ لیا۔

ہندوستان میں انگریزی حکومت کا قیام مستحکم ہوا تو مسلمانوں نے بدیسی حکومت سے بیزاری
 اور نفرت کا اظہار زبان انگریزی کی مخالفت کی صورت میں کیا۔ سرسید نے اس رویہ کے
 نقصانات کو شدت کے ساتھ محسوس کر کے انگریزی تعلیم کی زبردست حمایت کی تاکہ مسلمان
 انگریزی حکمرانوں کے ساتھ بیٹھنے کے قابل بنیں۔

حیدرآباد میں صورت حال مختلف تھی۔ یہاں اقتدار مسلمان حکمران اور امراء کے ایک
 طبقہ کو حاصل تھا جس میں مسلمانوں کے علاوہ غیر مسلم بھی شامل تھے۔ ریزیڈنسی کی مداخلت

۱۔ رضی الدین حسن کیفی نے انجمن معارف کے زیر نگرانی ماہوار رسالہ جاری کیا۔ ملا عبد القیوم
 کے انتقال کی وجہ سے انجمن کو اور صحیفہ کو ابتداء کے فوری بعد روز بہ دیکھنا پڑا۔ بعد
 میں مولوی اکبر علی اس کے ایڈیٹر بنے۔ چند سال بعد اس رسالہ نے روزنامہ کی صورت اختیار
 کی۔ یہ روزنامہ شام کو شائع ہوتا تھا۔

کی وجہ سے کہا جا سکتا ہے کہ انگریز بھی حکمرانی میں شریک تھے۔ یہاں کے حالات کے پیش نظر یہاں نہ تو انگریز کی ہم نشینی ضروری تھی اور نہ ہی ہم نشینی کی اہلیت پیدا کرنے کے لئے انگریزی زبان ناگزیر۔ ان حالات میں یہاں سرسید کی تحریک کا راست اثر نہیں پڑا بلکہ اہل فکر طبقہ نے مادری زبان میں اعلیٰ تعلیم کے مواقع پیدا کرنے کے خواب دیکھے۔ اس خواب نے لئے حیدرآباد میں ماحول سازگار تھا۔ حیدرآباد کی سرگرمیوں میں اردو زبان کا تقریباً ایک سو پچاس سال کا ساتھ ہے۔ اس کی ابتداء سلطان محمد قلی قطب شاہ کے عہد میں جامع مسجد کے مدرسہ کے قیام سے ہوتی ہے جس کا تفصیلی ذکر گذشتہ باب میں آچکا ہے۔

اس پس منظر میں اردو یونیورسٹی کے تخیل کی پہلی تحریک قیام جامعہ عثمانیہ سے ۴۵ سال قبل کی گئی۔ اس کے محرک شیخ احمد حسین خاں رفعت یار جنگ اول مددگار معتمد مالگزار تھے جنہوں نے ایک وسیع اور قومی درسگاہ کے قیام کی ضرورت محسوس کر کے اپنے ہم عصر اہل علم و فضل اور امرا سے درخواست کی تھی کہ اس طرف متوجہ ہوں اور اس قومی و ملکی کام میں ان کا ہاتھ بٹائیں۔ اس اپیل میں مروجہ تعلیم کی خامیوں کو اُجاگر کرتے ہوئے ایک جامعہ کے قیام کی تحریک کی گئی تھی۔ تعلیمی نقائص کے بارے میں انھوں نے لکھا تھا:

”ہر گاہ غوری شود بد ریافت می رسد کہ دریں دیار نہ تعلیم عام مفید
و کافی است و نہ تعلیم خاص و ہرچنان نہ طرز تعلیم درست است و نہ
کتب متداولہ مناسب زیرا کہ در تعلیم عام واقفیت بر تاریخ و جغرافیہ
و حساب و اقلیدس و جبر و مقابلہ تا حدیث معین درست است و در این
جا بفر و گذاشت این ہمہ صرف بر آموختن زبان فارسی حسب رواج
اکتفا می شود و آن ہم با وجود ضائع شدن اکثرے از اوقات عمر عزیز
چنان کہ باید نفع بطالبین حاصل نمی شود۔“

اس سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ وہ ملک و قوم کی مروجہ فارسی تعلیم کو نامناسب سمجھتے تھے اور ان کا یہ خیال تھا کہ ایک ایسی درسگاہ قائم ہو جہاں اردو اور مختلف علوم و فنون کی

اعلیٰ تعلیم ہو اور انگریزی بقدر ضرورت سکھائی جائے کہ جدید علوم کو اس کے ذریعہ سیکھ سکیں۔ یہ تحریک جب سالار جنگ اول مختار الملک کی خدمت میں پیش ہوئی تو انھوں نے لکھا :

”ہمہ را حرفاً دیدم و مسرور شدم و تحسین کردم.... خدا کند

تمام اہل ملک را محبت ملکی و قوی بمعقولیت حاصل شود۔ در اکثر

مطالبہ اتفاق دارم و ایں تدبیر را مفیدی پندارم“ ۱

حیدرآباد میں اس وقت اردو کو ذریعہ تعلیم کی حیثیت دینے کا امکان نہ تھا۔ ایک طرف مادر زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے کے فوائد تھے تو دوسری طرف حکمران طبقہ کی زبان میں بہارت پیدا کرنے کے فوائد۔ تیسرے فارسی زبان کی برتری۔ ریاست حیدرآباد میں اردو کا مقابلہ انگریزوں سے نہیں فارسی سے تھا۔ نواب مختار الملک سر سالار جنگ (۱۸۵۲-۱۸۸۳) شدت سے اس اصول پر عمل پیرا تھے کہ فارسی زبان کو ریاست کی سرکاری زبان برقرار رکھا جائے۔ وہ اردو کو سرکار زبان قرار دینے کے سخت مخالف تھے۔ شمالی ہند میں انگریزوں نے ۱۸۳۵ء میں فارسی کی بجائے اردو کو دفتروں اور عدالتوں کی زبان قرار دیا لیکن حیدرآباد میں سر سالار جنگ اول نے ایسا نہ ہونے دیا اور اپنی پالیسی پر سختی سے عمل پیرا رہے اس لئے ان کے دور میں اردو زبان کو سرکاری زبان بنانا یا اعلیٰ تعلیم کا ذریعہ بنانا مشکل تھا اور اس حد تک فضا نامہ سازگار تھی۔

اگر سالار جنگ اول کی مندرجہ بالا پالیسی کا نکتہ پیش نظر ہوتا تو ڈاکٹر زوریہ نہ فرماتے کہ ”تاریخ بالکل خاموش ہے اور قطعاً یہ ہری نہیں کرتی کہ سالار جنگ کے اظہار خوشنودی بلکہ منظوری کے بعد بھی حیدرآباد میں ایک ایسی درسگاہ جس کا مرتبہ جامعہ کے برابر ہوتا کیوں قائم نہ ہو سکی“ ۲ غرض سالار جنگ کی اس خوشنودی کے باوجود درسگاہ قائم نہ ہو سکی

۱۔ ڈاکٹر زوریہ۔ داستان ادب حیدرآباد ص ۱۸۷

۲۔

۳۔ ارمغان جشن طلائی جامعہ عثمانیہ مرتبہ انجمن طلبائے قدیم جامعہ عثمانیہ کراچی ۱۹۶۹ء

اور کوئی عملی قدم اس بارے میں اٹھایا نہیں گیا۔

پھر اس قسم کی ایک اور تحریک دس سال بعد مختار الملک مرحوم کے جانشین نواب عماد السلطنہ سالار جنگ ثانی کے زمانے میں رونما ہوئی۔ یہ تحریک برطانوی پارلیمنٹ کے رکن مسٹر بلنٹ کے تخیل جامعہ شریفہ پر مبنی تھی۔ اس کی پیشکش کے لئے مسٹر بلنٹ کی موجودگی میں ۱۸۸۵ء کو اعلیٰ حضرت میر محبوب علی خاں آصف سادس کی صدارت میں مقام باغ عامہ ایک جلسہ منعقد ہوا جس میں نظام یونیورسٹی کے قیام کی تجویز پیش ہوئی۔ یہ اپنی نوعیت کا پہلا جلسہ تھا جس کی صدارت حکمران وقت نے کی۔ نواب میر لائق علی خاں سالار جنگ دوم بھی شریک جلسہ تھے لیکن اس مرتبہ بھی تعلیم کے تعلق سے کوئی عملی قدم نہیں اٹھایا گیا۔

قرآن سے پتہ چلتا ہے کہ حیدرآباد میں اسلامی یونیورسٹی کے قیام کے تخیل میں جمال الدین افغانی کا بھی دخل رہا ہے اور رکن پارلیمنٹ انگلستان مسٹر بلنٹ کا بھی۔ وہ (مسٹر بلنٹ) اور ان کی بیوی مسلمانوں سے کمال درجہ محبت رکھتے تھے اور ہندوستان کے ہر صوبے کے مشہور مسلمانوں سے مل کر ترغیب دلاتے تھے کہ ہندوستان میں ایک عربی یونیورسٹی با اصول جدید قائم کی جائے۔ خود انگریز تھے مگر انگریزی ارباب حل و عقد کے اصول حکمرانی کے بڑے مخالف تھے۔ مسلمانوں کی طرفداری میں انگریزی حکام وقت چہ ادنیٰ چہ اعلیٰ کی مذمت میں رطب اللسان تھے۔

جمال الدین افغانی ۱۸۷۹ء میں حیدرآباد آئے تھے۔ وہ حیدرآباد کی تعلیمی پستی سے واقف تھے۔ ۱۳ دسمبر ۱۸۸۳ء کو ان کی ملاقات پیرس میں مسٹر بلنٹ سے ہوئی جہاں تبادلہ خیال ہوا۔ چنانچہ بلنٹ آخر نومبر ۱۸۸۳ء میں حیدرآباد آئے۔ کچھ دنوں یہاں قیام کر کے بمبئی اور پھر کلکتہ گئے۔ ۲ جنوری ۱۸۸۴ء کو انجن اسلامیہ کلکتہ کی میٹنگ میں اسلامی یونیورسٹی کی تجویز پیش کی۔ پھر اس تجویز کو نظام (آصف سادس) کے سامنے رکھا جو اس وقت کلکتہ ہی میں تھے۔ یہ طے پایا کہ سالار جنگ ثانی کے ذریعہ ایک نوٹ

روانہ کیا جائے۔ نظام حیدر آباد کی واپسی کے بعد ۲۴ جنوری کو بلنٹ نے جامعہ کی اسکیم پر تفصیلی نوٹ روانہ کیا جو کتاب ”انڈیا انڈر پین“ میں ضمیمہ کے طور پر شریک ہے۔ سالار جنگ دوم نے ۱۳ فروری ۱۸۸۴ء کو اس کا جواب دیا۔ لیکن اسی دوران بلنٹ ہندوستان سے چلے گئے اور یہ تحریک جہاں تھی وہیں رہ گئی۔

ان واقعات کے کچھ ہی دنوں بعد اعلیٰ حضرت غفران مکاں اور نواب عماد السلطنہ نیلگری تشریف لے گئے اور وہاں سرسید احمد بھی پہنچے تو جریدہ ”روزگار“ نے یہ خبر شائع کی جو قیاس آرائیوں پر مبنی تھی۔

”ہم سمجھتے ہیں کہ صاحبِ ممدوح (سرسید احمد خان) نظام

یونیورسٹی کی بنا کی مشورت کے لئے طلب کئے گئے ہیں۔“

یہ خبر سچ ہو یا نہ ہو اس سے یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ کسی جامعہ کے قیام کا خیال عام دماغوں میں کس طرح پرورش پا رہا تھا۔

اس موقع پر سرسید احمد خاں کے تعلیمی نقطہ نظر اور بعد میں اس کی تبدیلی کا ذکر بے موقع نہ ہوگا۔

”ایک وقت تھا کہ سید احمد خاں نے برعظیم میں انگریزی کو ذریعہ تعلیم بنانے کے لئے میکالے کی تجویز کی مخالفت کی تھی مگر بعد میں انھوں نے اپنی رائے کو قطعاً بدل دیا۔ جب یہ بحث جاری رہی کہ الہ آباد اور پنجاب کی مجوزہ یونیورسٹیوں کی نوعیت کیا ہونی چاہیئے تو انھوں نے اس ضرورت پر انتہائی زور دیا کہ مغربی علوم اور مضامین نہ صرف پڑھائے جائیں بلکہ ان کے لئے انگریزی کو ذریعہ تعلیم بھی بنایا جائے۔ وہ (سرسید) ابتدائی درجہ کی عام تعلیم کے لئے مادری زبان کو ذریعہ بنانے کے خلاف نہیں تھے مگر ان کو اس پر اصرار تھا کہ ثانوی درجہ اور اس کے بعد کی تعلیم انگریزی میں ہونی چاہیئے۔“

سر سید ابتداء میں دیسی زبانوں کو ذریعہ تعلیم بنانے کے موید تھے۔ ۱۸۶۶ء میں انھوں نے اپنے مطالبات پارلیمنٹ تک پہنچانے کے لئے ایک انجن "برٹش انڈین ایسوسی ایشن" کی بنیاد رکھی تھی جس کے ذریعہ ایک عرضداشت ۱۸۶۷ء میں ورنیکلر یونیورسٹی کی تحریک سے متعلق گورنر جنرل کو پیش کی تھی جس کا مقصد ہندوستان میں دیسی زبان کی ایک علوہ یونیورسٹی قائم کرنا تھا۔ ان کا یہ ادعا تھا کہ کوئی قوم اس وقت تک ترقی نہیں کر سکتی جب تک کہ وہ تمام علوم و فنون کی تعلیم اپنی مادری زبان میں حاصل نہ کرے۔

سر سید احمد کی دور بینی پر تعجب ہوتا ہے کہ انھوں نے ایک ایسے وقت میں دیسی یونیورسٹی کی تحریک اٹھائی جب انگریزی تعلیم سارے ملک میں اپنا تسلط جما رہی تھی۔ تحریک کے اہم الفاظ یہ تھے:

"جس حالت میں ہم انگریزی کی تعلیم قائم رکھیں اور اس کی ترقی کی کوشش کریں تو ہم کیا کسی دیسی زبان کو اس قسم کا ذریعہ اختیار اور تجویز نہیں کر سکتے جو ایک غیر ملک کی زبان کی بہ نسبت تحصیل علم کیلئے زیادہ مناسب ہو؟" اس عرضداشت میں سر سید نے اس بات کو تسلیم کیا تھا کہ انگریزی زبان کا رواج ملک میں ہونا ضروری ہے۔ آج دنیا میں جن علوم کی گرم بازاری ہے ان سے فوائد حاصل کرنے کیلئے کوئی ذریعہ اس سے بہتر نہیں کہ ہم انگریزی زبان کو سیکھیں لیکن کیا بجائے اس بات کے کہ صرف انگریزی زبان میں تعلیم حاصل کی جائے دیسی زبان کو بھی تعلیم کے اعلیٰ درجہ کے مضمون اور مطالب میں لوگوں کی تعلیم کا ذریعہ گردانا جائے۔

سر سید کے اس نظریہ تعلیم میں تبدیلی اس وقت آتی ہے جب جمال الدین افغانی نے دیسی زبان کی تائید کرتے ہوئے انگریزی زبان میں تعلیم کے خلاف آواز اٹھائی۔ اس وقت خود حیدرآباد کی مختلف انجمنوں کے ذریعہ اردو ذریعہ تعلیم کا بڑے زور و شور سے مطالبہ ہو رہا تھا۔ ایسے موقع پر سر سید نے حکومت سے اشتراک عمل اور اس کی خوشنودی کہنے اپنے قدیم موقف سے گریز کرتے ہوئے اپنے ایک خطبہ میں کہا کہ یہ خیال بہت پرانا ہے کہ

اگر ہماری تعلیم ہماری زبان میں ہو تو ہمارے لئے اور ملک کی ترقی کے لئے زیادہ مفید ہے۔ دوسرے ملکوں کی مثال ہمارے لئے قابل قبول نہیں کیونکہ ان میں اور ہندوستان میں بڑا فرق ہے۔ ان ملکوں میں ایک ہی قوم اور ایک ہی زبان حکومت کرتی ہے مگر ہندوستان میں نہ ہندوستانی حکومت ہے اور نہ یہاں ان کی زبان حکمران۔ قومی ترقی اس بات پر منحصر ہے کہ وہ اپنی فتحمنہ قوم کے علوم و زبان حاصل کرے۔ جب تک فاتح و مفتوح میں اس قسم کا تناسب نہ ہو اس وقت تک باہمی دوستی کا برتاؤ محالات سے ہے۔ چنانچہ انھوں نے اب ہندوستان کو یہ راہ دکھائی

” ہمارے لئے سیدھا راستہ کھلا ہوا ہے کہ جہاں تک ہم سے ہو سکے
یورپین، لٹریچر اور یوروپین سائنسز میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کریں
اور اس سے بھی زیادہ اہمیت ہو تو آکسفورڈ، کیمبرج کی یونیورسٹیوں
میں تعلیم کو جائیں۔“

اور یہ تجویز پیش کی کہ اعلیٰ تعلیم انگریزی زبان کے ذریعہ دی جائے۔ کئی سال بعد نواب سردقار الامراء کے عہد وزارت میں بھی قیام جامعہ کے خیال کی بازگشت ہوئی۔ چنانچہ ۱۸۹۲ء میں جو جلسہ تقسیم انعامات نظام کالج میں (جس کی ابتداء ۱۸۷۸ء) میں حضرت غمراں مکاں کی صدارت میں منعقد ہوا تھا اس میں سردقار الامراء نے بحیثیت وزیراعظم ایک یونیورسٹی کے قیام کا بڑی صراحت کے ساتھ ذکر کیا۔ اس تجویز کو عہدیداران مملکت عزیز مرزا (معتد تعلیمات و عدالت) کی بھی تائید و حمایت حاصل ہو گئی جس کی وجہ سے مدرسہ دارالعلوم کے ایک مشرقی یونیورسٹی میں تبدیل ہو جانے کے اتنے امکانات پیدا ہو گئے تھے کہ ناظم ندوۃ العلماء مولانا شبلی نعمانی نے ”الندوہ“ میں لکھ دیا کہ وہ دارالعلوم ندوہ کو مجوزہ مشرقی یونیورسٹی سے ملحق کر دیں گے۔ نتیجتاً اگرچہ اس قسم کی جملہ تحریکیں بار آور نہ ہو سکیں۔ مگر اتنا ضرور ہوا کہ اس زمانے میں حیدرآباد میں عام طور پر علمی بیداری پیدا ہو گئی۔

دارالعلوم حیدرآباد کی قدیم درسگاہ تھی۔ اس کا درخشاں زمانہ ۱۸۹۰ء سے شروع ہوتا

ہے جبکہ اس کا الحاق جامعہ پنجاب سے ہوا۔ دارالعلوم میں مولوی فاضل تک تعلیم کا انتظام تھا اور امتحانات پنجاب یونیورسٹی کے ہوتے تھے۔ اس کے فیض یافتہ افراد ملک کے ہر شعبے میں پھیلے ہوئے تھے۔ یہ دارالعلوم آئندہ وجود میں آنے والی جامعہ کا نقش اول تھا۔ جامعہ کا خواب اسی درسگاہ کے فارغ التحصیل نے دیکھا تھا۔

اس وقت تک نظام کالج قائم ہو چکا تھا۔ جس کی بنیاد ۱۸۷۰ء میں پڑی تھی۔ نظام کالج مدراس یونیورسٹی سے ملحق تھا۔ کثیر مصارف کے مقابلہ میں یہاں کے نت رنج غیر تشفی بخش تھے۔ ۱۸۹۹ء میں نظام کالج کے (۷۷) طلباء امتحان میٹرک میں بیٹھے اور صرف (۷) نے کامیابی حاصل کی تو اس کا اثر نوجوانوں کے ذہنوں پر ہوا۔ ۱۹۰۵ء کے بعد حیدرآباد کی اعلیٰ تعلیم پر جو بہات ایک جمود، ایک لستی طاری ہونے لگی تھی۔ حکومت کی مسلسل کوششوں کے باوجود دارالعلوم کی عمارت قدیم بنیادوں پر ٹھہرتی دکھائی نہیں دیتی تھی۔ اس ہمت شکن ماحول نے ملک کے تعلیم یافتہ طبقوں میں ایک بے چینی پیدا کر دی تھی۔ اس بے چینی اور اضطراب پر قابو پانے اور حکومت کا ہاتھ بٹانے کے لئے دارالعلوم کے چند فارغ التحصیل افراد محمد رفیع، عبدالقدیر صدیقی، مراد عباسی، رضی الدین حسن کھٹکی اور میر صفیہ اکبر علی نے مستوری دکھلائی۔ ان اصحاب نے اپنے حصول مقصد کے لئے ایک منظم جدوجہد کی ضرورت محسوس کی جس کا نتیجہ ”انجمن طلباء قدیم دارالعلوم“ کی صورت میں ظاہر ہوا (۱۹۱۳ء)۔ اس انجمن کے قیام کی کہانی خود اس کے محمد رفیع کی زبان میں یوں ہے :

”دارالعلوم میں ایک علمی انجمن کے قیام کی تحریک اسی زمانے سے ہونے لگی تھی جبکہ پنجاب یونیورسٹی کے سلسلہ تعلیم سے اس میں ایک نئے دور کا آغاز ہوا۔ پہلے دور کے طلبہ تو سوچنے ہی میں رہے لیکن دور کے طلباء نے جو بلحاظ رفتار زمانہ عملیت میں ایک دو قدم آگے بڑھ گئے تھے ایک انجمن قائم کی جس نے بہت کچھ ذوق اور زندہ دلی پیدا کی۔“

اس انجمن کے قیام سے ایسے سینکڑوں طلبہ کے لئے جو دارالعلوم کی تنزل پذیر حالت سے متاثر تھے اور ساتھ ہی ملک کی تعلیمی ترقی کے بھی شدت سے خواہاں تھے۔ ان کو ایک مشترکہ میدانِ عمل اور ایک مرکز فراہم ہو گیا۔

قیام جامعہ کی تحریک میں اس انجمن نے بہت اہم خدمات انجام دیں۔ اس کے اراکین نے جو اربابِ ذوق و نظر تھے اردو کے سرچشمہ علوم و فنون جامعہ عثمانیہ کے قیام کے لئے ہر طرح کوشش کی۔ اس انجمن کے ضابطہ میں اس کے مقاصد کچھ اس نوعیت کے تھے۔

- ۱۔ قدیم طلباء میں باہم ایک رابطہ اتحاد قائم کرنا جس سے علمی ترقی میں مدد ملے۔
 - ۲۔ دارالعلوم کے یونیورسٹی کے درجہ پر پہنچنے کی کوشش کرنا۔
 - ۳۔ دارالعلوم کی قدیم روایات کو برقرار رکھنے کے لئے ہر قسم کے وسائل فراہم کرنا۔
- اس انجمن کی سالانہ رپورٹوں سے ظاہر ہوتا ہے کہ اس انجمن نے ہر سال اپنے دائرہ عمل میں اضافہ کیا۔

اسی زمانے میں محمد تفسی نے تعلیمی ترقی کی سست گامی سے متاثر ہو کر ایک خیالی آفریں مضمون بعنوان "حیدرآباد کی تعلیمی حالت ترقی کیوں نہیں کرتی" لکھا۔ اس تعلق سے مدراس نے بھی سرگرمی دکھائی۔ مولوی عبدالقادر (نصیر الدین ہاشمی کے والد) نے مدراس کے ہفتہ وار اخبار "منبر دکن" میں ۱۸۹۹ء کے لگ بھگ ایک سلسلہ مضامین کا بعنوان "اصلاح تعلیمات حیدرآباد" شروع کیا۔ ان مضامین میں حیدرآباد میں تعلیمی ترقی کے امکانات واضح کئے گئے اور اس حقیقت کا اظہار کرتے ہوئے کہ نظام کالج کے مصارف سالانہ کئی لاکھ روپے ہوتے ہیں۔ مدراس یونیورسٹی کے نصابِ تعلیم اور حیدرآباد کی تعلیمی پستی کو ظاہر کیا گیا۔ نظام کالج کو مدراس یونیورسٹی سے منقطع کر کے حیدرآباد میں "نظام یونیورسٹی" کے قیام کی تجویز پیش کی۔ نظام کالج کے حوصلہ شکن نتائج کی بناء پر سررشتہ تعلیمات میں یہ تحریک پیش ہوئی کہ نظام کالج کا الحاق مدراس یونیورسٹی کے بجائے کلکتہ یونیورسٹی سے کیا جائے۔ مستند تعلیمات نے اس تحریک سے اتفاق نہیں کیا۔ جب یہ کاروائی نواب فخر الملک

کے ملاحظہ میں پیش ہوئی جو معین المہام تعلیمات تھے تو موصوف نے مولوی عبدالقادر کے مضامین کو پیش نہ رکھ کر یہ رائے دی کہ حیدرآباد میں ایک علوہ یونیورسٹی قائم کرنا چاہیے۔ دارالمہام وقت نواب میر وقار الامراء (قبال الدولہ) نے اس کی مخالفت کی تاہم معاملہ لیبنٹ نونسل تک گیا اور کاروائی لارڈ کرزن کے مقرر کردہ یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ شائع ہونے تک ملتوی کی گئی۔ یہ ۱۹۰۱ء کا واقعہ ہے۔

اس کے بعد محمد رفیع نے ۱۹۰۲ء میں یعنی قیام جامعہ سے پندرہ سولہ سال قبل ایک کتاب ”روح ترقی“ کے نام سے شائع کی جس میں اس سوال کا جواب دیا گیا کہ حیدرآباد کیوں ترقی نہیں کرتا؟ اور پھر ”نظام یونیورسٹی“ کے قیام اور اردو زبان کو ذریعہ تعلیم قرار دینے کی تجویز پیش کی و نیز مغربی زبانوں سے علوم و فنون کی کتابوں کے ترجمہ کے لئے دارالترجمہ قائم کرنے کی تحریک بھی کی۔ لہ

”روح ترقی“ میں انھوں نے جو کچھ لکھا اس کا اقتباس یہ ہے:

”ابنائے ملک اس وقت ترقی کر سکتے ہیں جبکہ وہ اپنی اس عام زبان (اردو) کو تازہ رکھیں۔ مغربی زبان کے سیلاب کے ساتھ اس زبان کی ترقی اس مجنونانہ بڑ کی تکذیب کرتی ہے کہ ایک دن مغربی زبان (انگریزی) ہماری اصلی زبان ہو جائے گی۔ وہ دکن ہی ہے جس نے ملکی لحاظ سے اردو کی ضرورت سمجھی اور آصف سادس کے عہد منہیت میں اردو کو یہ عظمت نصیب ہوئی کہ وہ ہندوستان کی اعلیٰ ایسی حکومت کی سرکاری زبان ہے۔ خصوصاً شاہ دکن کی مربیانہ نظر عاطفت اور فیض عام نے ہی اردو زبان کے اعلیٰ سے اعلیٰ مصنفین کو علمی تحقیقات کی طاقت بخشی.... اس بناء پر اب حیدرآباد اردو کا اصل مرکز ہو سکتا ہے اور سلطنت کا استیقام اس میں مضمر ہے کہ اس شاہی زبان کو عام ملکی تعلیم کا آلہ قرار دیا جائے۔ اسی میں ملک

کی بہبودی ہے۔ اُردو عام تعلیم کیلئے کافی صلاحیت رکھتی ہے۔ ”
اس سے معلوم ہوتا ہے کہ قیام جامعہ سے متعلق اب تک جو تحریکیں ہوئی تھیں وہ
ناکام ثابت ہو چکی تھیں اور اہل ملک کچھ مایوس ہو چلے تھے، ”جی بھی تو محمد مرتضیٰ کو اس قسم
کے خیالات کا اظہار کرنا پڑا۔ آخر میں انھوں نے نظام یونیورسٹی کا عنوان بھی قائم کیا۔
گذشتہ ناکامیوں کی طرف اشارہ کرتے ہوئے لکھا:

”اگر آج ہم نظام یونیورسٹی کا نعرہ مارنے لگیں تو ظاہر ہے کہ اس
سے کوئی اثر مرتب نہیں ہو سکتا اس لئے ایسی تجویز پیش کی گئی
ہے جو سہل الحصول کہی جاسکتی ہے۔ بڑا حصہ ایسا ہے جن کے جاری
ہونے میں کسی قسم کی عملی و مالی دقتیں حائل نہیں ہیں۔“

لارڈ کروزن کے نافذ کردہ قانون جامعات برطانوی ہند کی بناء پر جامو و پنجاب نے
۱۹۰۶ء میں اپنے امتحانات عربی و فارسی کا انقطاع کیا۔ برطانوی حکومت چاہتی تھی
کہ خود مدراس یونیورسٹی ایسے امتحانات کا سلسلہ قائم کرے لیکن مدراس یونیورسٹی سے
اس مجوزہ انتظام میں تاخیر ہوئی۔ اس موقع پر ڈاکٹر اگھورنا تھ چٹوپادھیائے نے فوراً
ایک پرائیوٹ اکیڈمی ”انجمن معیار العلوم“ کے ذریعہ امتحانات لئے جانے کا اعلان کرایا
اور ایڈمی کو سرکار سے تسلیم کروانے کی استدعا کی۔ ڈاکٹر اگھورنا تھ چٹوپادھیائے کا خیال
تھا کہ تدریج ملک میں ایک قومی یونیورسٹی غیر سرکاری اہتمام سے قائم کر دی جائے۔
ط عبد القیوم، مولانا سیّد علی حیدر، نظم طباطبائی اور دیگر علمائے جامو و پنجاب
کے امتحانات کے محتاجات طائقی طور پر لینے اور اسناد دینے کا انتظام کیا۔

نہایت ملک پرزور طور پر تجویز کی کہ خود سرکاری طور پر امتحان لینے اور سند دینے کا
انتظام ہونا چاہیے۔ بیرون کی طرح غیر سرکاری ادارہ کی ضرورت نہیں۔ مدار اہتمام
وقت مہاراجہ سرشن، رشاد نے اس تجویز سے اتفاق کیا چنانچہ قواعد و ضوابط نافذ کر کے

۱۔ محمد مرتضیٰ۔ روح ترقی ص ۲۵ ۲۔ محمد مرتضیٰ۔ روح ترقی ص ۵۲

۳۔ حافظ محمد منظر۔ دارالعلوم کے پیوت ص ۲۹ ۴۔ سید محمد حسینی تائید اللہ کے والد

امتوانات جامعہ پنجاب ہی کے قواعد کے مطابق شروع کئے گئے۔ اسی زمانے میں حسین لطیف اللہ طالب علم مدرسہ دارالعلوم نے ”نظام یونیورسٹی“ کے عنوان سے ایک مضمون ”مخبر کن“ (مدرس) میں لکھا نیٹر آصفی (مدرس) میں بھی مدارالمہام کے نام تھیلی چھٹی کے طور پر اردو کو ذریعہ تعلیم بنا کر ایک یونیورسٹی قائم کرنے کی تحریک شائع ہوئی تھی۔

اب خیال ہوا کہ دارالعلوم میں مولوی فاضل سے بھی اونچے درجہ کی تعلیم کا بندوبست ہو۔ چنانچہ مدرسہ کی تنظیم کا خیال عماد جنگ اول معتمد عدالت و تعلیمات کو پیدا ہوا۔ نواب فخر الملک معین المہام تعلیمات ہوئے تو ملا عبد القیوم سے ایک یادداشت مرتب کر کے سرکاری طور پر خواہش کی گئی۔ اس اثنا میں ملا عبد القیوم اور عماد جنگ اول کا انتقال ہو گیا۔ نواب سر بلند جنگ معتمد عدالت کو تعلیمی امور سے دلچسپی نہ تھی اس نے مزید پیش رفت نہ ہو سکی۔

”انجمن طلبائے قدیم دارالعلوم“ ایک نئے عصر کے آغاز کے وقت پیدا ہوئی تھی۔ اس عصر کی تحریکات کو کامیاب بنانے میں اس نے بھرپور کوشش کی۔ اس سلسلے میں انجمن کے دارالعلوم کا ساٹھ سالہ جشن جوہلی منعقدہ ۱۹۱۳ء قابل ذکر ہے۔ اس تاریخ ساز جوہلی کو حیدر آباد کی ترقی اردو سے یک گونہ تعلق ہے کیونکہ اس نے جہاں اہل ملک کو محسوس کرایا کہ ان کی اجتماعی کوششیں کامیاب ہو سکتی ہیں جامعہ عثمانیہ کے قیام کے لئے بھی رائے عامہ ہموار کی اور ساتھ ہی صاحب رائے افراد کی نہایت خوش اسلوبی سے ترجمانی کی۔

جشن جوہلی کے انتظامات کے لئے جو کمیٹی تشکیل دی گئی۔ وہ درس گاہ کے قدیم طلباء کے علاوہ قادر حسین خاں (ناظم معلومات عامہ)، محمد منعم (مددگار معتمد فینانس) مرزا محمد علی (نائب ناظم جنگلات) پر مشتمل تھی۔ یہ شائد پہلا مرتبہ تھا کہ مشرقی و مغربی تعلیم یافتہ اصحاب ایک جگہ جمع ہوئے۔ انتظامات میں دارالعلوم کے جن فارغ التحصیل

شخص نے حصہ لیا ان میں محمد رفیق کے علاوہ مرزا محمد بیگ (اول تعلقہ ارمال) خواجہ فیاض الدین (اول تعلقہ ار آبکاری) اسد اللہ صدیقی (صدیق یار جنگ کن عدالہ) اکبر علی (مدیر صحیفہ) ملا عبد الباسط اور عبد الوہاب عندلیب کے نام قابل ذکر ہیں۔ ۱۹۱۳ء میں یہ تقریب بڑے اہتمام کے ساتھ منائی گئی۔ جلسہ کی صدارت میر یوسف علی خاں سالار جنگ بہادر ثالث دارالمہام نے فرمائی۔ جس میں نواب فخر الملک بہادر معین المہام اور جملہ ارباب تعلیمات اور دیگر سررشتوں کے عہدہ دار بھی موجود تھے۔ اس تقریب کی بدولت ملک کے تعلیم یافتہ طبقہ کو مدت کے دہے ہوئے خیالات کو پہلی دفعہ حکومت سررشتہ تعلیم اور عوام کے سامنے پیش کرنے کا موقع ملا۔ کہنے کو تو یہ دارالعلوم کی ۶۰ سالہ جوہلی کی تقریب تھی لیکن اس میں جو تقریریں ہوئیں اور ان سے جو علمی اور تعلیمی تحریکیں پیدا ہوئیں، ان کا ملک کی تعلیم ترقی پر گہرا اثر پڑا۔ دارالعلوم کی تاریخ پر جو مضمون پڑھا گیا وہ درحقیقت حیدرآباد میں ترقی تعلیم کا ایک جامع خاکہ تھا۔ تحریکات میں سب سے اہم حیدرآباد کے لئے ایک جامعہ کے قیام کا مطالبہ تھا۔ تحریک یہ تھی:

”ہمارے ملک میں دارالعلوم قائم ہے جس کے امتحانات ہمارے ہاتھ میں ہیں۔ ضرورت ہے کہ ان امتحانات کی بنا مستحکم طور پر قائم ہو۔ بالفاظ دیگر ”نظام یونیورسٹی“ قائم کی جائے۔ مشرقی یونیورسٹی قائم ہونے کیلئے حیدرآباد میں کسی قسم کی دقت نہیں۔“ ۱۹۱۴ء میں یہ انجمن طلبائے قدیم دارالعلوم ایک فعال ادارہ تھا۔ اس نے اشاعتِ تعلیم کے مقصد کو ہمہ گیر بنانے کی ضرورت کا احساس پیدا کیا۔ چنانچہ ۱۹۱۴ء میں یہ انجمن ”حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس“ کی صورت میں نمودار ہوئی۔ اس انجمن کے قیام میں

۱۔ عہد عثمانی میں اردو کی ترقی۔ ڈاکٹر زور ۷۷

۲۔ عبدالقادر سروری۔ حیدرآباد دکن کی تعلیمی ترقی ۷۷، ۷۸

بھی دارالعلوم کے قدیم طلبہ کا ہاتھ تھا جس کی روح رواں محمد تفسی تھے۔ ایجوکیشنل کانفرنس کا خاکہ تیار کیا گیا اور اہل ملک کے نام اپیل جاری کی گئی جس میں قیام جامعہ کی خواہش اس طرح ظاہر کی گئی۔

”ایک یونیورسٹی کے لئے مواد ہیا ہے۔ مختلف امتحانات، علمی، قانونی، طبی، انجینئرنگ، سیول سروس اور دیگر سررشتہ جات تعلقہ سب یہاں موجود ہیں۔ ضرورت ہے کہ یہ سب ایک سلسلے میں رابطہ ہوں۔ تمام امتحانات میں جہتہ جامعہ ملحوظ رہے۔ کانفرنس کو یقین ہے کہ وہ دن دور نہیں ہے جبکہ نظام یونیورسٹی عملاً ہمارے نوجوانوں کا محور بنے۔“

اس کانفرنس کے بنیادی مقاصد یہ تھے:

- (۱) علمی سوسائٹی کا قیام جو تقریروں اور علمی تحریرات کے ذریعہ علمی تازگی پیدا کرے
- (۲) توسیع دائرہ تعلیم (اشاعت تعلیم)
- (۳) اصلاح تعلیم

ان مقاصد کے لئے حسب ذیل نظام العمل مقرر کیا گیا۔

(الف) علوم و فنون اردو میں منتقل کئے جائیں۔

(ب) اردو کو اعلیٰ اور فوقانی تعلیم کا ذریعہ بنایا جائے۔

(ج) یونیورسٹی کا قیام۔

یہ حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس ملک کی واحد وسیع اور سنجیدہ انجمن تھی۔ ایسے صحت بخش اصولوں پر اس نے کام کی ابتداء کی کہ تھوڑے ہی عرصہ میں ملک کی اہم ترین سرکاری تعلیمی مرکز بن گئی۔ اس کی رائیں اور اس کی تحریکات کو حکومت نے کشادہ پیشانی کے ساتھ پسند اور منظور کیا۔ کانفرنس کی اس کامیابی میں محمد تفسی کی والہانہ سعی کو بہت بڑا دخل ہے۔

کانفرنس کا پہلا اجلاس یکم مارچ ۱۹۱۵ء کو بمقام ٹاؤن ہال باغ عامہ میں منعقد ہوا جس کی صدارت سر اکبر حیدری (حیدر نواز جنگ) نے کی جو اس زمانے میں معتد تعلیمات تھے۔ انھوں نے ملک کے اس عام رجحان اور شدت احساس کو محسوس کر کے اپنے خطبہ افتتاحیہ میں قیام جامعہ کی تحریک پر خاص زور دیا۔ محض مغربی تعلیم کو غیر تشفی بخش قرار دیتے ہوئے ملکی زبان یعنی اردو کو ذریعہ تعلیم بنانے کے متعلق حسب ذیل خیالات کا اظہار کیا۔

”تقریباً ایک صدی کے تجربے نے یہ بات پایہ ثبوت کو پہنچا دی ہے کہ خالص مغربی تعلیم ہمارے ملک کے لئے مفید ثابت نہیں ہو سکتی۔ جس تعلیم میں ملکی ضروریات کا لحاظ نہ ہو اور جس کی بنیاد ملکی اور قومی خصائص پر نہ ہو وہ کوئی تعلیم نہیں، اسی طرح خالص مشرقی تعلیم بھی موجودہ زمانے کی ضروریات کے لحاظ سے سودمند نہیں ہو سکتی۔ ایک تو یہ ہمیں ملک و قوم سے بیگانہ کر دیتی ہے۔ دوسرے ہمیں زمانہ جاں کی ترقی اور روشنی سے محروم کر دیتی ہے۔ اس لئے ضروری ہے کہ دونوں خوبیوں کو ایک جگہ جمع کی جائے۔۔۔۔۔

خدا نے چاہا تو چند سال میں دارالعلوم ایک عظیم الشان یونیورسٹی ہو جائے گا جس کی نظیر ہندوستان بھر میں نہ ہوگی اور جس کا فیض دور دور تک پہنچے گا اور لوگ ملک ملک کے اس سے مستفید ہونے کے لئے آئیں گے اور حیدر آباد مرکز علوم و فنون بن جائے گا۔“

اس اجلاس میں بابائے اردو مولوی عبدالحق معتد انجمن ترقی اردو بھی تھے انھوں نے اردو میں علوم و فنون کے تراجم کی شدید ضرورت پر تقریر کی اور حکومت کی توجہ اس طرف منکشف کرنے کی تحریک پیش کی۔

۱۹۱۵ء میں مسلم ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ یونا کے خطبہ صدارت میں جسٹس

سر عبدالرحیم نے حیدرآباد کو مشرقی یونیورسٹی قائم کرنے کا مشورہ دیا۔ ندوہ میں ایک ریزولوشن دارالعلوم کو یونیورسٹی بنائے جانے کیلئے منظور ہوا۔
انجمن طلبائے قدیم دارالعلوم کے تیسرے سالانہ جلسہ منعقدہ ۱۹۱۶ء میں قیام جامعہ کے تعلق سے اس طرح توجہ دلائی گئی۔

حقیقت میں یہ امر تازیانہ عبرت ہے کہ حیدرآباد جہاں پہلے سے علوم قدیمہ و جدیدہ کے اجتماع کی کوشش دارالعلوم کے ذریعہ ۶۳ سال پیشتر شروع ہوئی۔ اس طویل عرصہ میں مشہور آفاقی دارالعلوم بن جانے کے عوض ایسی حالت میں ہو کہ دور دور سے اس کی ترقی کے لئے توجہ دلائی جائے سال بھر پہلے جسٹس عبدالرحیم نے پونہ کانفرنس میں مشرقی یونیورسٹی کے لئے حیدرآباد کو توجہ دلائی ہے اور ابھی حال میں ندوہ میں ایک ریزولوشن ہمارے دارالعلوم کو یونیورسٹی بنائے جانے کے متعلق منظور ہوا۔ ۱

اس درمیان جنگ عظیم کے اثرات پھیلنا شروع ہو گئے تھے اور ملک کی تمام تر توجہات اور ذرائع اسی کے لئے وقف ہو گئے تھے۔ اس لئے یونیورسٹی کے قیام کی یہ تحریک آگے نہ بڑھ سکی البتہ اس کے قیام کے لئے زمین ہموار ہو گئی تھی اور ملک کی ساری فضا اس کی تائید میں تھی۔

ایک سال بعد ایجوکیشنل کانفرنس کا دوسرا سالانہ اجلاس اورنگ آباد میں ہوا اور اس کی صدارت محمد حبیب الدین صدر محاسب سرکار عالی نے کی۔ انھوں نے قیام جامعہ کا زیادہ مدلل اور بہت افزا طریقے پر اپنے خیالات کا اظہار کیا۔

اس کانفرنس کے اجلاس کا یہ دوسرا سال ہے اور اب وہ وقت آگیا ہے کہ ہم اپنی ترقی تعلیم کے اہم کام کے لئے انتہائی مقصد مرکوز خاطر رکھیں اور اس کے حاصل کرنے کے لئے متفقہ کوششیں

بھی کی جائیں۔ ہمارا مقصد اصلی ترقی تعلیم تو ہے لیکن لفظ تعلیم بہت سے شعبوں پر حاوی ہے مثلاً اعلیٰ تعلیم، تعلیم ثانویہ، تعلیم ابتدائی، تعلیم نسواں، اخلاقی، جسمانی، صنعت و حرفت، زراعت وغیرہ کی تعلیم۔ یہ سب شعبے بجائے خود مکمل نہیں ہو سکتے۔ جب تک ممالک محروسہ سرکار عالی میں بلحاظ حالات ملک و مقاصد رعایا برائیا ایک جامع العلوم یعنی یونیورسٹی قائم نہ کی جائے.....

پس یہ وہ پاک خط ہے جہاں جامع العلوم جیسی ایک عظیم الشان درسگاہ کا قیام ہر طرح مناسب و موزوں ہے جو مغربی علوم و فنون کی تعلیم اور اختراعات و ایجادات کے مواقع پیدا کرنے کے ساتھ ساتھ علوم مشرقیہ کا مامن اور دلکش مسکن بن سکے : ۱۔

اس طرح ایک جامعہ کا خیال اور اس جامعہ کے اجزائے ترکیبی کا تصور تشکیل پانچا تھا۔ اب اس تصور کو مجسم شکل دینے اور عملی جامہ پہنانے کی دیر تھی اور ایک روشن خیال سرپرست و ہوشیار معمار کی ضرورت تھی۔

عہد عثمانی کو ملک کا تعلیمی نظام درست کرنے میں کچھ عرصہ لگا اور اس سعی کے دوران ایک صحت بخش نظام تعلیم کے تصور کا نشوونما ہوا۔ اس تصور کو مجسم کرنے میں اس زمانے کے معتد تعلیمات نواب سر حیدر جنگ بہادر نے معمار اول کا کام کیا۔ انھوں نے تعلیمی ضروریات کے متعلق ایک مفصل یادداشت مرتب کر کے اعلیٰ حضرت آصف سابع کے ملاحظہ میں پیش کی۔ اس تفصیلی عرضداشت میں مروجہ تعلیم کے نقائص کی وضاحت کی گئی تھی اور حیدر آباد کے لئے ایک جامعہ کے قیام کی تجویز پیش کی گئی تھی جو اردو کو ذریعہ تعلیم بنانے کے حق میں تھی۔

تعلیم میں مادری زبان کی اہمیت اور اردو بحیثیت ذریعہ تعلیم

تعلیمی نقطہ نظر سے زبان کی اہمیت بہت زیادہ ہے۔ زبان علم کی تحصیل کا ذریعہ ہے اور ذریعہ تعلیم میں مادری زبان کی اہمیت کو بالاتفاق تسلیم کیا جا چکا ہے۔ مادری زبان کے بارے میں کہا جاتا ہے کہ بچہ مادری زبان اپنی ماں کے دودھ کے ساتھ سیکھتا ہے۔ ماہرین تعلیم کا کہنا ہے کہ جب تک غور و فکر اور سوچنے کا آلہ وہ زبان نہ ہو جس سے معلم و متعلم خاطر خواہ واقف ہوں اس وقت تک دونوں کے درمیان سہا، رابطہ پیدا ہونا ممکن نہیں۔ جب علم مادری زبان کی وساطت سے آتا ہے تو وقت اور ذہنی قوت کی تسبیح نہیں ہوتی۔ خیالات کو اپنانے میں انہیں توڑنا پھوڑنا نہیں پڑتا۔

جہاں تک ابتدائی تحتانی اور فوقانی جماعتوں کا تعلق ہے اس سلسلہ میں کوئی اختلاف نہیں کہ تعلیم مادری زبان میں لازمی طور پر ہو۔ دسی زبانوں کی حد تک عملی طور پر ایسی سہولتیں موجود رہتی ہیں اور حالات بھی موافق ہوتے ہیں۔ سوال دراصل اعلیٰ یعنی جامعات سطح کی تعلیم کا ہے جس کا نظریاتی اور عملی دونوں نقطہ نظر سے جائزہ لینا ضروری ہوتا ہے۔ چنانچہ ”ہند جامعات تعلیم کانفرنس“ جو بمبئی ۱۹۳۹ء میں ہوئی۔ یہ سوال متنازعہ نہیں رہا۔ کانفرنس میں ہندوستان بھر کے ماہرین تعلیم نے بالاتفاق و بیک آواز یہ قرارداد منظور کی کہ

”اس (کانفرنس) کی غور کردہ رائے ہے کہ تعلیم کے مختلف مراحل بشمول یونیورسٹیوں کی تعلیم کے حصول کیلئے طالب علم کی مادری زبان کو ذریعہ تعلیم ہونا چاہیے“

اس قسم کی مثالی و معیاری تعلیم میں سب سے بڑی رکاوٹ جدید علوم میں مقامی زبانوں میں درسی کتابوں کا فقدان ہے جس سے لسانیاتی ریاستیں دوچار ہیں۔ نتیجتاً اعلیٰ تعلیم میں مقامی زبانیں اپنا رول ادا نہیں کر پاتی ہیں۔ جامعات سطح پر یہی مادری زبان کا المیہ ہے۔

تعلیمی اور تدریسی میدان میں غیر زبان میں تعلیم دینے کے جو تجربے ہو رہے ہیں اور جو نتائج ہمارے سامنے آئے ہیں ان سے غیر زبان میں درسی تعلیم کے بے شمار نقائص سامنے آتے ہیں۔ ہندستان کی جامعی تعلیم کی ساری خرابیوں کی جڑ یہی ہے کہ طالب علم جو کچھ پڑھتے ہیں اسے سمجھتے نہیں وہ صرف علم کا ذخیرہ کرتے ہیں۔ یادداشتیں طالب علم کے حافظہ میں اس طرح بھری جاتی ہیں گویا اس کا دماغ کوئی خالی ٹوکری ہے۔ غیر زبان کے حصول کی پیچیدگیاں اجازت نہیں دیتیں کہ عام طالب علم اپنی زبان کو اپنی فکر و تعقل کا آلہ کار بنائے۔ ان کی واقفیت چونکہ ایسی زبان سے واجبی اور کم ہوتی ہے وہ مجبوراً نصابی کتب کو حافظہ کے زور سے ارب کر لیتا ہے۔ بعض طالب علم تو صفحے کے صفحے کتابوں کی کتابیں رٹ ڈالتے ہیں۔ غیر زبان پر قابو پانے اور اس کی اصطلاحات و محاورات کو سمجھنے میں وہ اس قدر معذور ہو جاتے ہیں کہ اصل مضمون فراموش ہو جاتا ہے۔ غیر زبان میں بہارت پیدا نہ ہونے کے سبب بیشتر طلباء اظہارِ مافی الغیر پر قادر نہیں ہو سکتے اس لئے اپنا بڑا نقصان کر لیتے ہیں۔

ایک اور اہم بات یہ کہ تعلیم جب غیر زبان کے ذریعہ دی جاتی ہے تو اس کا تعلق قومی زندگی اور قومی تہذیب کے سرچشمے سے قائم نہیں ہو سکتا لہذا ایسی تعلیم سطحی اور ناقص رہتی ہے نیز قومی مسائل و مفاد سے طالب علم کو بے نیاز اور بے تعلق رکھتی ہے۔ بیشتر عام فہم و ادراک کے بچے جو دماغی اعتبار سے اس سے مستفید ہونے کی صلاحیت نہیں رکھتے اس سے محروم رہ جاتے ہیں سوائے ان مخصوص شاذ افراد کے جن میں زبان سمجھنے کی غیر معمولی قابلیت و ذہانت ہوتی ہے۔

برخلاف اس کے مادری زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے میں طلباء کے تفکر اور تخلیق کے سرچشمے پھوٹتے ہیں۔ مشاہدہ بتاتا ہے کہ اپنی زبان میں تعلیم پانے والے اپنے کام میں تعلیمی امور میں زیادہ دلچسپی لیتے ہیں۔ اور دماغی اعتبار سے زیادہ چست ہوتے ہیں۔ مادری زبان کے ذریعہ تحصیل علم کرنے والا زیادہ تیزی سے تعلیم کے مراحل طے کرتا ہے کیونکہ اس کو دوسری زبان سیکھ کر اس میں خیالات کی ترجمانی کرنے یا اظہار کرنے کے مشکل و دشوار مرحلوں سے گزرنا نہیں پڑتا۔ وقت کی بچت ہوتی ہے۔ دماغ پر غیر معمولی بار نہیں پڑتا اور سب سے بڑھ کر یہ کہ مادری زبان کے ذریعہ حاصل کی گئی تعلیم خود اعتمادی اور خود داری پیدا کرتی ہے

لہذا تعلیم میں اثر اور واقفیت پیدا کرنے کے لئے اور طلباء کو الفاظ کے بجائے علوم اور حافظہ کے
 جانے غور و فکر کا استعمال کرنے کیلئے مادری زبان کو ذریعہ بنانا ناگزیر ہے۔ ملک میں تعلیم کو عام کرنے اور
 تعلیم کی روشنی پھیلانے میں صرف مادری زبان ہی معاون بن سکتی ہے۔ طالب علم میں تقلید کا عنصر کم سے
 کم ہو جاتا ہے۔ علمی ذوق جو رت و جدت کے ساتھ پیدا ہوتا ہے علمی مشاغل کی صلاحیت ابھرتی اور
 پروان چڑھتی رہتی ہے۔

تعلیم و تدریس میں مادری زبان کی اس اہمیت کے پیش نظر جامعہ عثمانیہ کی تاسیس کے قبل ملک
 میں اردو کے موقف کا جائزہ دلچسپی سے خالی نہ ہو گا۔

دہلی کالج

دہلی کالج ملک کی پہلی درس گاہ تھی جہاں ذریعہ تعلیم اردو تھا۔ دہلی کالج ۱۷۹۲ء میں
 بمقام دہلی قائم ہوا۔ ابتداء میں ذریعہ تعلیم انگریزی زبان تھی۔ ۱۸۲۵ء میں اورینٹل
 کالج کی بنا پڑی۔ یہ ہندستان کی پہلی درس گاہ تھی جہاں مغربی علوم مثلاً ہسپت، ریاضی، فلسفہ وغیرہ
 کی تعلیم اردو زبان میں دی جاتی تھی۔ البتہ نصابی کتب موجود نہ ہونے سے دشواری بہت تھی اس لئے اس
 اقدام کی بڑی مخالفت ہوئی تاہم اردو کامیہ ان ہموار کرنے کی کوشش برابر جاری رہی۔ ۱۸۲۵ء میں
 سرکاری تعلیمی کمیٹی (ایجوکیشنل کمیٹی) قائم ہوئی۔ اس کمیٹی کا مقصد اردو میں نصابی کتب کی تیاری و فراہمی
 تھا چنانچہ اس نے یہ تجویز پیش کی کہ قابل حضرات کو مطلوبہ کتب کی تالیف و ترجمہ دینے کا ارادہ کیا جائے۔
 ۱۸۴۳ء میں جدید پالیسی کے رد عمل کے طور پر ایک اور تحریک دیسی زبانوں کے حامیوں کی کوششوں
 سے عمل میں آئی اور انجمن اشاعت علوم بذریعہ السنہ ملکی قائم کی گئی۔ اس سوسائٹی کے زری علم اصحاب
 نے اردو کے دامن کو مغربی علوم و فنون سے مالا مال کیا اور ادب عالیہ کے ترجموں کی راہ ہموار ہونے لگی
 نے انگریزی سے اردو میں ترجمہ کرنے کے قواعد وضع کئے تھے اس سوسائٹی نے سنسکرت، عربی، فارسی
 کے اعلیٰ درجہ کے تصانیف نیز انگریزی کے مفید کتب کے دیسی زبانوں میں عمدہ ترجمے کر کے اہل ہند کی
 بڑی خدمت کی ہے۔

دہلی کالج بند ہونے کے بعد سب سے پہلے اس کا احساس سرسید احمد خاں
 سائینٹفک سوسائٹی کو ہوا چنانچہ ۱۸۶۳ء میں انہوں نے اردو میں مغربی تصانیف کا ترجمہ

کرائے کی غرض سے سائنٹفک سوسائٹی کے قیام کا اعلان کیا۔ ترجمہ کے کام کو انگریزی زبان کی اشاعت سے زیادہ ضروری سمجھا۔ تنخواہ یا بستر جمین کو مقرر کیا گیا۔ سرسید نے اپنا ذاتی مطبع بھی سوسائٹی کے لئے وقف کر دیا۔ اس سوسائٹی نے تقریباً ۲۰۰،۰۰۰ چھوٹی بڑی علمی اور تاریخی کتابیں انگریزی سے اردو میں ترجمہ کروائیں۔

برصغیر میں اردو زبان کی ہمہ گیریت کے پیش نظر ۱۸۶۰ء کے لگ بھگ اردو کو اعلیٰ تعلیم کیلئے ذریعہ *MEDIUM* قرار دینے کی تجویزیں سلسلے سے لگیں جن کا ذکر گارسان داس نے اپنے سالانہ خطبات میں کیا ہے۔

یہ تو حیدرآباد سے باہر کی بات تھی خود حیدرآباد میں اردو کے موقف کا جائزہ لیا جائے تو معلوم ہوتا ہے کہ یہ موقف کافی مستحکم تھا جسکی بنیاد دکن میں صدیوں پہلے پڑ چکی تھی۔

اردویوں تو ہندوستان بھر میں بول جاتی تھی لیکن تصنیف و تالیف میں استعمال ہونے کا شرف اسکو بہت پہلے دکن میں حاصل ہوا۔ اکثر دکنی مصنفین فارسی کے بجائے اردو زبان میں تصنیف و تالیف کرنے لگے تھے اس سے یہ نتیجہ نکالا جاسکتا ہے کہ دکنی اردو کا چلن عوام میں بڑی حد تک ہو گیا تھا۔ تصنیف و تالیف کے سبب یہ زبان رفتہ رفتہ یہاں علمی و ادبی حیثیت اختیار کرتی گئی۔ چنانچہ عادل شاہی اور قطب شاہی سلطنتوں کے زمانہ عروج میں یعنی گیارہویں صدی ہجری تک اس زبان میں شاعرانہ، فلسفیانہ اور تصوفانہ خیالات کے اظہار کی کافی صلاحیت پیدا ہو چلی تھی۔

بیجاپور اور گولکنڈہ کی سلطنتوں کے عروج کے ساتھ دکنی بولی کو بھی عروج ہوا۔ بیسیوں دکنی شاعروں اور دانشوروں نے ان دونوں سلطنتوں کے سایہ عاطفت میں اس زبان کو بڑی ترقی دی۔ ہر طرح کے خیالات کا آئینہ بنادیا یہاں تک کہ ابراہیم عادل شاہ اول (۹۴۱ء - ۹۶۵ء) نے اسے عوام کی بولی سے بڑھا کر سلطنت کی دفتری زبان اردو قرار دی۔ گولکنڈہ کے حکمران بھی اس زبان میں اپنے بہت سارے آثار چھوڑ گئے۔

سلاطین اصفیہ شمال ہند کی تمدنی اور شائستگی کی زبان اپنے ساتھ لائے لیکن وہ بھی بہت جلد اردو زبان کے اثرات سے مرعوب ہو گئے اور اسکی سرپرستی کو اپنا منصب سمجھنے لگے۔ اس طرح

حیدرآباد کی تعلیم ترقی میں اردو کا تقریباً ایک صدی کا ساتھ ہے۔ نواب ارسلو جاہ۔ اعلیٰ حضرت سکندر جاہ
مہاراجہ چند واراں اور شمس الامراء نے اپنی سرپرستی سے اس کتاباکی میں چار چاند لگائے۔ ”مدرسہ شجاعیہ“ موقوفہ
جامع مسجد حیدرآباد اور مدرسہ ”فخریہ“ اور مدرسہ ”دارالعلوم“ میں یہی زبان تدریس و تفہیم کے لئے استعمال
کی جاتی تھی۔

”مدرسہ شجاعیہ“ کے بانی نے کچھ رسالے متعلین مدرسہ کے استفادہ کے لئے لکھے۔ ”مدرسہ فخریہ“ کے بانی و علم پور
نواب فخر الدین خاں شمس الامراء نے خود اپنے قلم سے اس کا ثبوت چھوڑا ہے۔ ان کا علمی شعف اس درجہ
تھا کہ بیرون ہند بھی ان کی علمی سرگرمیوں کا چرچا تھا۔ انہوں نے حکمت ہندسہ، ریاضی و غیرہ میں سب
سے پہلے اردو میں کتابیں لکھوائیں اور خود بھی تصنیف کیں۔ ان کی تعداد (۳۰) تک پہنچتی ہے۔ اپنی مساعی
سے فنون ریاضی و علوم طبیعی کو یورپین زبانوں سے اردو میں منتقل کر دیا۔ جن میں ”ستہ شمس“ بہت اہم
ہے جو ۶۰ انگریزی رسالوں کے ترجمے ہیں۔ ریاضی کی کتابوں میں جرثقیل۔ رسالہ کسورات اعشاریہ اور رسالہ
اسطرلاب کر دی قابل ذکر ہیں۔ رسالہ کیمسٹری پہلے آگرہ میں چھپا پھر حیدرآباد کے طالب علموں کیلئے یہاں
دوبارہ چھپوایا۔ ان کتابوں کی اردو زبان شمالی ہند کی کتابوں کے مقابل میں سادہ سلیس اور عام فہم ہے
شمس الامراء نے انگریزی اصطلاحات کے ترجمے بھی اردو میں کروائے تھے۔ ان کتابوں کے سرورق پر کچھ اس
قسم کی عبارتیں نظر آتی ہیں۔

” اصول علم حساب اردو زبان میں اہل فرنگ کے دستور پر۔ نو بھوں کیلئے۔

” رسالہ کسورات اعشاریہ اردو زبان میں تعلیم طلبہ کیلئے“

ناصر الدولہ کے عہد حکومت نے سب سے پہلے جو مدرسہ طبابت حیدرآباد میں قائم کیا تھا وہ ڈاکٹر جیسے
علی فن کی تعلیم اردو میں دیتا تھا۔ لقمان الدولہ ڈاکٹر عبدالحسین اور ارسلو یار جنگ جیسے قابل ماہرین
اسی تعلیم کی پیداواریں۔ تب اعلیٰ حضرت میر محبوب علی خاں آصف سادس کے دور حکومت میں نہ صرف یہ کہ اردو
زبان دفتری و سرکاری زبان قرار دی گئی بلکہ اس دور میں اردو اہل قلم کی جو سرپرستی ہوئی اور جو کتابیں
تصنیف و تالیف ہوئیں ان سے اردو کا دامن اور وسیع ہو گیا۔

اعلیٰ حضرت میر عثمان علی خاں کی تخت نشینی کے دو سال بعد ہی ۱۲۳۳ھ میں ”انجمن طلبہ قدیم دارالعلوم“

قائم ہوئی۔ اس انجمن کے جملہ اراکین اردو کے اچھے انشاء پر وازو شاعر تھے۔ انہوں نے اپنی اردو تصانیف و تالیف سے حیدرآباد کے ذخیرہ اردو میں قابل لحاظ اضافہ کیا۔ بعد میں جب "حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس" قائم ہوئی تو اس نے بھی خانگی سلسلہ تالیفات اردو قائم کر کے ملک میں اپنی نظیر قائم کی۔ اس انجمن نے سلسلہ تالیفات اردو کے نام سے ایک ادارہ قائم کیا۔ اس کے قابل ذکر کارناموں میں اسکی (۱۰۸) مطبوعات ہیں۔ اسی طرح "مجلس اشاعت العلوم" نے بھی بہت اہم کام کئے۔ (۶۰) کتابیں لکھوائیں جن کے موضوعات گوناگوں مثلاً فلسفہ حکمت، اصول و عقائد، حدیث و تفسیر اور قانون وغیرہ تھے۔ اس انجمن کے بانی نواب فضیلت جنگ (مولوی الفوار اللہ) تھے جن کی خود اپنی تصانیف بھی قابل قدر ہیں۔

حیدرآباد کی تعلیم کے لئے ایک صدی سے زیادہ کی یہ ایسی تاریخ ہے کہ اس کے موجود ہوتے ہوئے جامعہ میں فطرتاً کوئی دوسری زبان ذریعہ تعلیم نہیں بن سکتی تھی۔ اردو کو ذریعہ تعلیم بنانے کے لئے زمین ہموار ہو چکی تھی، ماحول بالکل تیار تھا۔ چنانچہ اس بیان کی تائید جامعہ عثمانیہ کے قیام سے بہت پہلے دارالعلوم کے فارغ التحصیل محمد مرتضیٰ کے اس بیان سے ہوتی ہے۔

ابنائے ملک اس وقت ترقی کر سکتے ہیں جبکہ وہ اپنی اس عام زبان (اردو) کو تازہ رکھیں یہ وہ دکن ہے جس نے ملکی لحاظ سے اردو کی ضرورت سمجھی اور آصفیاء سارس کے دور میں اردو کو یہ عظمت نصیب ہوئی کہ وہ ہندستان کی اعلیٰ دیسی حکومت کی سرکاری زبان بن گئی۔ اس بنا پر حیدرآباد اردو کا اصل مرکز ہو سکتا ہے اور سلطنت کا استحکام ہمیں مضر ہے

کہ اس شاہی زبان کو عام ملکی تعلیم کا آلہ قرار دیا جائے۔

اگر اردو کے لئے اس طرح زمین ہموار نہ ہوتی تو اردو جامعاتی زبان کا درجہ اس کامیابی سے محال نہیں کر سکتی تھی جس کامیابی سے اس نے حاصل کیا

جامعہ عثمانیہ کی تاسیس

ایک اجنبی زبان میں علم بے پناہ قید تھا
تو تو نے ایک بل میں اس کو دام سے رہا کیا

جیسا کہ پچھلے صفحات میں بیان کیا جا چکا ہے مفکرین ملک ماہران تعلیم اور عہدہ داران تعلیمات کے ذہن میں حیدرآباد کیلئے ایک جامعہ کا خیال اور اس کے اجزائے ترکیبی کا خاکہ بن چکا تھا جو مختلف اپیلوں اور تحریکات کی صورت میں ملک کے ارباب مقدر کے سامنے لایا جا چکا تھا۔ اب اس خیال کو خاکہ اور اس تحریک کو شکل دینے اور علمی جامعہ پہنانے کی ضرورت تھی اور کسی روشن خیال سرپرست اور ہوشیار معمار کے قدم اٹھانے کی ضرورت تھی

اکھنڈ سابع شاہ عثمان کے عہد حکومت کے ابتدائی چند سال انتظامات سلطنت اور تعلیمی کشمکش کے مشاہدے میں گزرے۔ ملک کے تعلیمی نظام کی صورتگری میں ایک دہائی لگی اور اس سہ کے دوران ایک محنت بخش نظام تعلیم کے تصور کو نشوونما سے ہم آہنگ کیا گیا۔ اس تصور کو علمی جامعہ پہنانے میں اس زمانے کے معتمد تعلیمات سر حیدر نواز جنگ نے معمار اول ہونے کی حیثیت سے پہلی غشت رکھنے کا کام کیا۔ ملک کی تعلیمی ضروریات کے متعلق متعدد تحریکات کی روشنی میں ایک مفصل عرضداشت مرتب کر کے بارگاہِ اعلیٰ حضرت میں ۱۹۱۷ء م ۱۳۳۶ھ میں پیش کی۔ اس عرضداشت میں مروجہ سہائس تعلیم کے اثرات تفصیل سے دکھائے گئے تھے۔ ہندستان اور بیرون ہندستان کے اکابرین کی آراء بھی اس میں شامل تھیں۔ اس میں مالک محروسہ کیلئے ایک جامعہ کے قیام کی تجویز پیش کی گئی تھی جو ملک ہی کی ایک زبان یعنی اردو کو ذریعہ تعلیم بنائے۔ اس کے ملاحظہ کے بعد اعلیٰ حضرت نے منظوری کا فرمان جاری کیا (عرضداشت اور یادداشت فرمان کے متن منہجہ میں شامل ہیں) فرمان کے بموجب محکمہ تعلیمات کے ارباب بست و کشاد نے بہت جلد ذیلی امور کا تعین کر لیا اور آخر کار ۱۹۱۸ء میں ایک منشور خسروی صادر ہوا۔ تفصیلات سے درگزر کرتے ہوئے اس کا ضروری اقتباس درج کیا جاتا ہے۔

”چونکہ مابعدولت اقبال کو اپنی عزیز و فادار رعایا کی فلاح و بہبود بدرجہ اتم مد نظر ہے

اور مقصد اعلیٰ صرف اس صورت میں بوجہ احسن حاصل ہو سکتا ہے جبکہ موجودہ انتظام تعلیم ممالک محروسہ سرکاری عالی کو بیرونی جامعات سے مناسب حد تک آزاد و مستثنیٰ کر کے اعلیٰ انتظام ملکی خصوصیات و حالات کے اعتبار سے خود اندرون ملک کیا جائے اور مابعد دولت و اقبال حکم فرماتے ہیں کہ

۱۔ حیدرآباد دکن میں ایک جامعہ (یونیورسٹی) بنام جامعہ عثمانیہ محرم الحرام ۱۳۳۷ھ سے قائم کی جائے۔
۲۔ جامعہ عثمانیہ کا مقصد یہ ہے کہ مذہبی، اخلاقی، ادبی، فلسفی، طبی، تاریخی، بلحاظ قانونی، زراعتی، تجارتی، اعلیٰ تعلیم کا اور دیگر علوم و فنون و سود مند پیشوں اور صنعت و حرفت وغیرہ سکھائے اور ان سب میں تحقیقات و ترقیات کا انتظام کرے۔

۳۔ جامعہ عثمانیہ کی خاص خصوصیت یہ ہوگی کہ جملہ علوم کی تعلیم زبان اردو میں دی جائیگی اور اس کے ساتھ انگریزی زبان و ادب کی تعلیم لازمی ہوگی وغیرہ "۔

اس منشور میں تفصیل کے ساتھ جامعہ عثمانیہ کے اختیارات بیان کئے گئے ہیں۔ پھر اس کی ہیئت ترکیبی کا ذکر ہے۔ اس طرح حسب منشور خسروی جامعہ عثمانیہ محرم الحرام ۱۳۳۷ھ سے قائم ہو گئی لیکن اسکی باضابطہ تعلیم کا آغاز ۱۹۱۹ء اگرٹ ۱۹۱۹ء ۱۳۳۷ھ سے ہوا۔ کلیہ جامعہ عثمانیہ کا افتتاح ۲۸ اگست ۱۹۱۹ء آغا محمد حسن کے مکان واقع توپ کا سانچہ ہوا۔ اس تقریب میں عمائدین، حکام اور معززین کے علاوہ طلباء کی ایک بڑی تعداد شریک تھی۔ حبیب الرحمن شروانی (صدر یار جنگ) نے جلسہ کی صدارت فرمائی، حیدر نواز جنگ معتمد عدالت و تعلیمات نے فرمان مبارک پڑھ کر سنایا۔ جامعہ عثمانیہ کے قیام کی یہی مبارک ساعت تھی۔ اس کے ساتھ ہی محکمہ تعلیمات کے عہدہ داروں نے جاموں کی تجویز کو عملی جامہ پہنانے کیلئے ابتدائی امور کا سراخام شروع کیا۔ نئی جامعہ کی ہیئت مدون کی گئی۔ نصاب مرتب کرنے کے لئے کمیٹیاں قائم ہوئیں۔ نصاب کے جو مسودے تیار ہوئے اس سے ارباب جامعہ نے اتفاق کیا اور جامعہ کی اسکیم نافذ ہو گئی۔

جامعہ عثمانیہ کے پہلے معین امیر جامعہ نواب صدربار جنگ ہوئے اور جامعہ کی صدارت کے فرائض پہنے بہدیار جنگ کے سپرد کئے گئے اور پھر مسعود جنگ (سر اس مسعود)، ڈاکٹر عبدالستار صدیقی

۱۔ محمد عبدالرحمن خاں یکے دیگرے اس کے صدر مقرر ہوئے۔ اس کے بعد صدر کلیہ کے بجائے ایک پیر ووائس چانسلر کا عہدہ قائم کیا گیا جس پر ڈاکٹر مسکینی اور پھر قاضی محمد حسین فائز ہوئے۔ پھر یہ عہدہ وائس چانسلر میں تبدیل کیا گیا جس پر اعظم جنگ علی یاد اور جنگ اور ڈاکٹر رضی الدین یکے بعد دیگرے مقرر ہوئے۔ ۱۹۰۷ء

جامعہ عثمانیہ کے قیام کے بعد اس عظیم الشان تحریک کو علی جامہ پہنانے اور اس کو ہر طرح کامیاب بنانے کے لئے جو چیز سب سے زیادہ مقدم اور ضروری تھی اور جس پر یونیورسٹی کی تعلیم کا دار و مدار تھا وہ دیگر زبانوں کے علوم و فنون کو اردو میں منتقل کرنے کا کام تھا۔ جامعہ کا ذریعہ تعلیم چونکہ اردو زبان کو قرار دیا گیا اس لئے تاسیس جامعہ کے ساتھ دیگر زبانوں کے سائنسی علوم کی کتابوں کے ترجمے کیلئے ایک شعبہ سررشتہ تراجم و تالیف قائم کیا گیا جو دارالترجمہ کے نام سے موسوم ہوا۔ اس کے ساتھ ہی دارالترجمہ کی مجالس وضع اصطلاحات کا قیام بھی عمل میں آیا جسکی تفصیلات آئندہ صفحات میں پیش ہیں۔

جامعہ عثمانیہ کے شعبہ جات

جامعہ عثمانیہ میں مختلف قسم کی تعلیم کے جن شعبوں کا قیام عمل میں آیا ان کی تفصیلات میں نہ جاتے ہوئے شعبوں کے نام اور ان کے تحت کام کرنے والے ذیلی شعبوں کی فہرست پر اکتفا کیا جا رہا ہے۔ اس سے جامعہ میں دی جانے والی تعلیم کے پھیلاؤ کا بخوبی اندازہ ہو سکتا ہے۔

۱۔ شعبہ جات فنون

جامعہ کے شعبہ جات فنون حسب ذیل تھے۔

۱۔ انگریزی - انگریزی ادب کی تعلیم ہر شعبہ کے طالب علم کیلئے لازمی تھی

۲۔ السنہ اردو - اردو ادب کی تعلیم اختیاری تھی۔

۳۔ فارسی۔

۴۔ سنسکرت۔

۵۔ تملنگی - مرہٹی - کنڑی

۶۔ معاشیات

۷۔ تاریخ ۔

۸۔ فلسفہ ۔

۹۔ دینیات : دینیات لازمی ان سارے طلباء کیلئے جو حنفی عقائد کے تھے لازمی تھے ۔ شیعہ اور ہندو طلباء کے لئے اس کے بجائے اخلاقیات کی تعلیم ضروری تھی ۔

۱۰۔ قانون ۔

۱۱۔ تجارت ۔

۱۲۔ جغرافیہ

۱۳۔ سیاسیات

۱۴۔ تدریس

جامعہ کے شعبہ جات سائنس

جامعہ عثمانیہ کے قیام کے ساتھ ہی اس کے شعبہ جات قائم ہو گئے جو حسب ذیل تھے ۔

۱۔ ریاضی ۲۔ طبیعیات ۳۔ کیمیا ۴۔ حیاتیات

۵۔ نباتیات ۶۔ حیوانیات ۷۔ معدنیات ۸۔ علاج حیوانات ۹۔ زراعت

۱۰۔ انجینیری ۔ ۱۔ سیول انجینیری ۲۔ میکانیکل انجینیری ۳۔ الیکٹریکل انجینیری

۱۱۔ طب ۔

۱۔ عضویات ۲۔ تشریح الابدان ۳۔ علم الادویات

۴۔ علم تشخیص امراض ۵۔ طب ۶۔ حراحت ۔

۷۔ زجلی و امراض مستورات ۸۔ امراض چشم

جامعہ عثمانیہ کی عمارتیں

کسی جامعہ کے لئے اسکی عمارتیں بہت اہمیت رکھتی ہیں جو درس و تدریس کا مرکز و محور ہوتی ہیں عثمانیہ یونیورسٹی میں اردو کو ذریعہ تعلیم بنانے کا خیال تنہا منفرد تھا اسی اعتبار سے اس کے لئے ایک ایسی عمارت بنانے کا خاکہ پیش نظر ہوا جو یگانہ روزگار ہو۔ چنانچہ جامعہ عثمانیہ کے قیام کے ساتھ ہی اسکی عمارت کے لئے جگہ کے انتخاب کا کام بھی شروع ہوا۔

ابتداء میں کالج کی عمارتیں توپ کے سانچے (آغا منزل) میں تھیں جہاں اب حیدر آباد اسٹیٹ بینک ہے اور اس کے روبرو اعظم جاہی ملز کا دفتر ہے۔ رہائشی طلبہ کے لئے ان عمارتوں کے قریب مسرت منبر اور کرسٹ منزل کی عمارتیں باسٹل کے طور پر استعمال ہوتی تھیں۔ جب یہ ناکافی ہوئیں تو کچھ دور کنگ کوٹھی روڈ پر نظامت منزل اور رام کوٹ میں فرحت منزل کو لینا پڑا۔ ان میں آرٹس کالج کی عمارت کو فوقیت حاصل ہے۔ عام طور پر لوگ آرٹس کالج ہی کو جامعہ عثمانیہ خیال کرتے ہیں اور اس عمارت کو جامعہ عثمانیہ کی عمارت۔ دوسری عمارتیں رفتہ رفتہ تعمیر ہوئیں۔ ان میں سابقہ تعمیر کردہ دو اقامت خانوں کے علاوہ جدید اقامت خانے شعبہ طبعیات، کیمیا، نباتیات و حیوانیات انجینئرنگ کالج، لاکالج۔ کالج آف ایگریکلچر کی عمارتیں شامل ہیں۔

جامعہ عثمانیہ کی عمارتوں کے لئے اڈی کمیٹ کی پہنائے بسیط حاصل کی گئی۔ جن انجینیروں نے جامعہ کے لئے یہ جگہ انتخاب کی تھی ان کی راہ دینا چاہیے۔ جامعہ کے لئے اس سے موزوں کوئی اور جگہ نہیں ہو سکتی تھی۔ رنگ روپ کے علاوہ اڈی کمیٹ میں پھیلی صدیوں کی کچھ تاریخ بھی ہے۔

یہ سید مظفر کی جاگیر تھی جو آخری قطب شاہی زمانے کا سرنوبت و میر جگہ تھا۔ کہتے ہیں کہ اسی نے ۱۲۷۲ء میں تانا شاہ کو تخت نشین کیا تھا لیکن بعد میں جب سید مظفر نے بادشاہ سے بے وفائی کی اور مغلوں سے جا ملتا تو جاگیر اس سے بازگشت کرا ل گئی اور پھر جب مرہٹوں نے چندہ کی حسن و جوانی اور شاعری کا چرچا ہوا تو ایک شاہی فرمان کے ذریعہ اڈی کمیٹ کو مرہٹوں کی جاگیر بنادیا گیا چنانچہ موجودہ

آرٹس کالج کی عمارت کے پیچھے مدلقابائی کی بارہ دری اب تک قائم ہے
 ۱۹۳۴ء میں یونیورسٹی کی منتقلی شہر کے منتشر مقامات سے اڈی کمیٹی کمپس میں عمل میں آئی لیکن کمپس
 کی مستقل اور منصوبہ بند عمارتوں کی تعمیر تک کئی لاکھ روپے کے صرفہ سے عارضی عمارتیں تعمیر کرنی پڑیں۔
 یونیورسٹی کمپس (جو ۱۶۰۰ ایکڑ پر مشتمل ہے) کا پلان شاہانہ نوعیت کا تھا۔ اڈی کمیٹی کی یہ وسیع
 و عریض زمین حاصل ہو جانے یعنی جگہ کا انتخاب ہو جانے کے بعد عمارت کے نقشہ کی تیاری کے لئے حمید آباد
 کے ماہر فن چیف انجینیئروں سید علی رضا اور زین یار جنگ کو ۱۹۳۳ء میں 'اسپیشل بلڈنگ کمیٹی' کے
 فیصلہ کے مطابق عالمی دورہ پر بھیجا گیا۔ اس دورہ کا مقصد یہ تھا کہ یہ حضرات دنیا کے تمام عصری جاسوات
 کی عمارتوں کا معائنہ کر کے جامعہ عثمانیہ کی عمارت کا ایسا خاکہ تیار کریں جو عصری ہونے کے ساتھ ساتھ مشرقی
 فن تعمیر کا امتزاج بھی رکھے۔

۱۹۳۱ء کو یہ حضرات امریکہ، جاپان، فرانس، جرمنی، انگلستان، مصر اور ترکی کی جامعات
 کا معائنہ کر کے لوٹے۔ یہاں قطب شاہی دور کی عمارتوں اور بیدر کے عمارات شاہی، قدیم منار
 غا۔ ہائے ایلورہ اجنٹا، آگرہ، دہلی اور فتح پور سیکری کے عمارات کا جائزہ بھی لیا تاکہ نقشہ جات کی
 تیاری میں مدد مل سکے کہ ہندو اور اسلامی آرٹ کے ملاپ کا ایک نادر نمونہ پیش کیا جاسکے۔
 آرٹس کالج کے نقشہ کی تیاری کے ساتھ سینٹ ہال اور لائبریری کے خاکے بھی تیار کئے گئے
 ان عمارات کی تعمیر میں مختلف ادوار کے تعمیری کارناموں کا بڑا خوبصورت امتزاج ہے۔ پہلی منزل کے
 ستون ایلورہ اجنٹا سے ماخوذ ہیں۔ دوسری منزل کی کمانیں، قرطبہ کی کمانوں سے نقل کی گئی ہیں اور
 عرب فن تعمیر کی کمانوں اور پتلے پتلے ستونوں سے استفادہ کیا گیا ہے۔

یونیورسٹی کے مشہور آرکیٹیکٹ نواب زین یار جنگ کی نگرانی میں پہلی عمارت آرٹس کالج تیار
 ہوئی جو خوبصورت ستونوں اور ایلورہ اجنٹا کے اسٹائل کے ساتھ نظر نواز ہندوستانی طرز تعمیر کی موجودگی
 کی وجہ سے ایک خوشگوار امتزاج کا اظہار کرتی ہے۔

آرٹس کالج کی عمارت ۱۹۳۹ء میں مکمل ہوئی۔ اس کے افتتاح کے بعد ہی اکثر شعبے عارضی عمارتوں
 سے یہاں منتقل ہو گئے۔ اس عمارت کے کچھ عرصہ قبل دو وسیع اور دلکش اقامت خانوں کی تعمیر بھی ہوئی
 جن میں اقامت خانہ (ب) مثالی شکل میں ہے۔

سلطان العلوم کی اعزازی ڈگری : تاسیس جامعہ عثمانیہ کے کچھ عرصہ بعد حضور نظام کو اعزازی ڈگری دینے کی اولین تحریک شمس العلماء و نواب عزیز جنگ دلائے سر علی امام صدر اعظم کے آخری زمانے میں بارگاہ اقدس میں پیش کی۔ اس پر کوئی پیشرفت نہ ہوئی اور انہیں تحریری جواب ملا کہ قواعد جامعہ عثمانیہ میں ابھی تفصیلی امور طے شدہ ہیں۔ جناب دلائے ۲۵ جنوری ۱۹۲۳ء کو اپنی سابقہ تحریک کا اعادہ کرتے ہوئے راستہ علم حضرت کی خدمت معروضہ پیش کیا اس میں لکھا۔

”جامعہ عثمانیہ حضرت اقدس و اعلیٰ کی علم دوستی اور فضیلت پناہی سے قائم ہوئی ہے لہذا اس کا پہلا فریضہ یہ ہے کہ بارگاہ سلطانی میں ”حکیم الادب“ کی ڈگری یارب پیش کرے۔“ اس تحریک کے آخر میں لکھا تھا کہ سرکار اس عرضی کو اپنی اجازت کے ساتھ نواب سرفریز دن الملک صدر اعظم کے پاس روانہ فرمادیں تو جامعہ عثمانیہ مسیحا مالک کی اس سالگرہ مبارک کی تقریب میں جو ماہ آئندہ میں ہے حکیم الادب کی ڈگری پیش کرے گا اور اس علمی ڈگری کا بجا لطف اہل علم کو حاصل ہوگا۔

اس درخواست پر پیشی ہمایوں سے یہ ارشاد ہوا کہ

”چونکہ یہ معاملہ میری ذات سے تعلق رکھتا ہے لہذا میں اس بارے میں کچھ نہیں کہنا چاہتا۔ مگر یہ حکم دیتا ہوں کہ اس بارے میں محمد احمد صاحب صدر الصلوات اور ضیفہ متعلقہ کی رائے کے ساتھ باب حکومت کی رائے بھی لی جائے کہ عزیز جنگ کی تحریک کہاں تک قابل قبول ہے“

محمد احمد صاحب مفتی عدالت اور جناب صدر الصلوات صاحب نے اس تحریک سے اتفاق کرتے ہوئے ایک مراسلہ (مورخہ ۱۲ فروری ۱۹۲۳ء) کے ذریعہ معتد صاحب عدالت و کو توالی و امور عامہ کو لکھا کہ نواب عزیز جنگ کی عرضی کے بارے میں مسجل صاحب جامعہ عثمانیہ سے تبادلہ خیال کیا۔ کون شخص اس سے بے خبر ہے کہ خسرو دکن کی ذات منہج فیوض علم و ادب ہے۔ حکیم الادب کی ڈگری کا نذرانہ ایک حقیر تحفہ ہوگا۔ پیشگاہ خسروی سے اجازت شرف صدور لائے تو جامعہ عثمانیہ کے لئے فخر و مباہات کا باعث ہوگا۔

صدر یار جنگ نے بھی اس تحریک سے اتفاق کیا کہ دنیا کی نامور یونیورسٹیاں بادشاہوں کو

۱۔ دیکھئے ضمیمہ ص۔

اعزازی ڈگریاں دیتی ہیں۔ اس لحاظ سے جامعہ عثمانیہ کی جانب سے اعلیٰ حضرت کی خدمت میں قدردانی و ہنر پروری کا اعتراف عین حق ہے۔

بعد ازاں یہ مسئلہ مجلس اعلیٰ جامعہ عثمانیہ میں پیش ہوا اور بالاتفاق یہ قرار پایا کہ چونکہ یہ جامعہ حضرت جہاں پناہ کی ساختہ و پرداختہ ہے لہذا اس کے لئے بطور خود ڈگری پیش کرنا سوادب ہے البتہ اگر خاطر اعلیٰ حضرت بندگان عالی اس امر کی جانب مائل ہو کہ جامعہ عثمانیہ کی ڈگری کو شرف قبول فرما کر اسکی عزت افزائی فرمائی جائے تو بجائے ان معمولی ڈگریوں کے جو جامعہ عثمانیہ دیگر اشخاص کو عطا کر سکتی ہے ایسی ڈگری کی تجویز پیش کرنے کی اجازت مرحمت فرمائی جائے جو ذات اقدس دہالیوں تک محدود و منحصر ہو۔

معزز باب حکومت نے بھی مجلس اعلیٰ جامعہ عثمانیہ کی اس رائے سے اتفاق ظاہر کیا اور حسبہ پیشی خداوندی میں عرضداشت پیش ہونے پر یہ حکم محکم شرف صدور لایا۔

”پہلے تجویز پیش کرنے کیلئے مجلس اعلیٰ جامعہ عثمانیہ کو حکم دیا جائے“

چنانچہ یہ اہم مسئلہ مجلس اعلیٰ کے اجلاس منعقدہ ۲۷ امرداد ۱۳۳۲ھ میں پیش ہوا اور بالاتفاق قرار پایا کہ خطابات ذیل تجویز کئے جائیں اور ان میں سے جو پسند خاطر ہو بعد منظوری خلافاں اعلیٰ حضرت بارگاہ خسروی میں پیش کرنے کی عزت حاصل کی جائے۔

۱۔ شمس المعالی

۲۔ حکیم الیاس

۳۔ سلطان العلوم

حسبہ درخواست گزرائی گئی یہ حکم صادر ہوا کہ

”سلطان العلوم کی ڈگری مناسب ہے۔ کسی دن میں خاص طور سے جامعہ عثمانیہ اورنگا اسی ماہ کے اواخر میں دن تاریخ ٹھہرا کر اس وقت ڈگری پیش کی جائے تو زیادہ مناسب ہوگا اور اس ڈگری کو طلائی حروف میں تراش کر قلعہ کی صورت میں پیش ہو تو یہ بطور یادگار میریہاں رہے گی۔ اس کے نیچے سنہ و تاریخ درج رہے جس دن کہ مجھے

دی جاتی ہے اور عثمانیہ یونیورسٹی کی طرف سے دئے جانے کے بعد اس کا ذکر
ہندوستان کے اخبارات میں طبع کرادیا جائے۔“

فرمان مبارک کے شرف صدور لانے پر مجلس اعلیٰ جامعہ عثمانیہ کا ایک خاص اجلاس ضروری انتظامات
کے لئے منعقد ہوا۔ جس میں امور انتظامات کو قطعیت دی گئی۔ طے ہوا کہ ایڈریس کا مسودہ نواب
اکبر یار جنگ بہادر بھی دیکھ لیں۔

یادداشت مذکورہ بالا کے لحاظ سے مسودہ عرضداشت مرتب ہو کر خدمت حضرت اقدس راعلیٰ
میں پیش ہوا اور منظوری حاصل ہوئی۔

اس کے بعد ۵ آبان ۱۹۲۳ء کو نواب اکبر یار جنگ رکن مجلس رفقاہ و معتمد مجلس اعلیٰ
جامعہ عثمانیہ نے رزلوشن پیش کیا کہ راعلیٰ حضرت بندگان عالی نے ”سلطان العلوم“ کی اعزازی ڈگری کو
شرف قبولیت بخشی ہے اس پر مجلس رفقاہ اظہار تشکر و امتنان کرتی ہے۔ بعد ازاں ۲۸ النوبہ
۱۹۲۳ء کو ایڈریس ہال باغ عامہ میں سلطان العلوم کی اعزازی ڈگری پیش کرنے کی یہ تقریب عمل میں آئی۔
اس میں حیدرآباد کے امراء و اعزہ سینیئر عہدہ داران دیوانی و مدنی خاص۔ جاگیرداران و والیان سمستان شریک
تھے۔ ڈگری پیش کرنے پر راعلیٰ حضرت نے ایڈریس کا جواب دیا اور یہ تقریب اس لحاظ سے حیدرآباد کی
تاریخ میں ایک یادگار تقریب ہو گئی۔

دارالترجمہ اور اصطلاح سازی کا کام

تاسیس جامعہ عثمانیہ کے بعد اردو ذریعہ تعلیم کو عملی جامہ پہنانے اور اسکو ہر طرح کامیاب بنانے کے لئے جو چیز سب سے زیادہ اہم تھی اور جس پر اس یونیورسٹی کی تعلیم کا دارومدار تھا وہ شعبہ تراجم و تالیف کا قیام تھا کیونکہ جملہ علوم و فنون کو اردو میں مستقل کرنا ضروری تھا لیکن یہ کام جس قدر ضروری تھا اسی قدر دشوار گزار بھی تھا۔ ہر شعبے کی کتابوں کے ترجمے کیلئے ایسے اہل علم کی ضرورت تھی جو اپنے شعبہ کے فن میں ماہر ہونے کے علاوہ انگریزی، اردو اور فارسی پر بھی کافی دستگاہ رکھتے ہوں۔ کتابوں کے ترجمے سے پہلے اصطلاح سازی کا کام بھی درپیش تھا چنانچہ اس عظیم مقصد کیلئے دارالترجمہ و تالیف جامعہ عثمانیہ وجود میں آیا۔

حیدرآباد کی تعلیمی ترقی کے سلسلے میں یہ بات گزشتہ ابواب

دارالترجمہ کے قیام سے قبل کی کوششیں

میں اختصار کے ساتھ سامنے آئی ہے کہ حیدرآباد میں جدید علوم و فنون کی کتابوں کے اردو ترجمہ کے کام کی بنیاد ایک صدی قبل پڑ گئی تھی۔ حیدرآباد کے ایک امیر کسیر نواب شمس الامراء ثانی (نواب فخر الدین خاں بہادر) نے اس ضرورت کو بہت پہلے محسوس کر لیا تھا۔ انہوں نے اپنی قائم کردہ درسگاہ ”مدرسہ فخریہ“ کیلئے کتابوں کے ترجمے بھی کروائے اور خود بھی کتابیں تصنیف و تالیف کیں یہ سلسلہ ان کے فرزندوں کے عہد تک قائم رہا۔ اس طرح ترجمہ کی ایک وقع روایت سے استفادہ حاصل ہوا خانوادہ شمس الامراء کی سرپرستی میں ۵۰ سے زیادہ کتابیں ترجمہ ہوئیں اور لکھوائی بھی گئیں جن کا تعلق علوم و فنون کے مختلف شعبوں سے تھا۔ ریاضی، مساحت، علم ہندسہ، ہسیت، کیمیا، برق، تاریخ و جغرافیہ اور معذنیات و طب۔ ان میں سے اکثر انگریزی اور فرانسیسی زبانوں کے معیار کی کتابوں کے ترجمے تھے۔ کتابوں کے نام کچھ اس طرح تھے رسالہ کیمسٹری، رسالہ الیکٹریسیٹی، اصول علم حباب، مفتاح الافلاک، علم جبر تفصیل، علم آب، رسالہ جیپک اور منتخب البعر وغیرہ اس کے علاوہ مختلف علوم و فنون کے اصطلاحات کے ترجمے کی کوششیں بھی کی گئی تھیں۔

س سلسلے دوسرے کو شش فواب سر وقار امام (اقبال الدولہ) کے عہد میں ہوئی۔ انہوں نے ایک سرکاری سررشتہ علوم و فنون میں قائم کیا تھا۔ اس کا اہم مقصد مختلف علوم و فنون کی کتابوں کے ترجمے اور تصانیف و تصنیف کی تیار کرنا تھا۔ اس کام میں جنہوں نے حصہ لیا ان میں قابل ذکر سید علی بلگرامی مولوی کاظم علی اور مولانا شبلی کے نام ہیں۔ نگرانی سید علی بلگرامی کے سپرد تھی جنہوں نے اس کی ترتیب و تنظیم میں بہت دلچسپی لی۔ ان کے بعد یہ سررشتہ ایک عرصہ تک کاظم علی صاحب کے تحت کام کرتا رہا۔ آخر کار ۱۹۰۰ء میں مولانا شبلی اس کے ناظم بنائے گئے تو ان کی غیر معمولی شخصیت کی وجہ سے یہ سررشتہ سارے ہندوستان میں مشہور ہو گیا۔ ۱۹۰۱ء میں محمد بن ایجوکیشنل کانفرنس کا روراد میں اس کا زمانہ کا ذکر یوں ملتا ہے۔

”ہم شکر گزار ہیں حضور نظام کی اس سرپرستی اور شاہانہ عنایت کے کہ مثل خلفائے بنی عباس اس اسلامی ریاست نے بھی ایک محکمہ علوم و فنون کا قائم کیا ہے جس کے ناظم شمس العلوم مولوی شبلی نعمانی ہیں۔ اس محکمہ میں ایک مترجم کتب انگریزی کتب“

اس سررشتہ کی بدولت انگریزی علوم و فنون کی کئی کتابوں کے اردو ترجمہ ہوئے سلسلہ آئینہ کی ان مطبوعات نے اردو میں بعض اہم کتابوں کا اضافہ کیا۔

بعد ازاں جب حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس ہوئی تو اس نے اپنے پہلے ہی اجلاس میں اردو میں علوم و فنون کے تراجم کی اشاعت کی تحریک رکھی اور سرکار نظام سے خواہش کی کہ بہترین علمی تراجم و تصانیف اردو پر انعامات دینے کیلئے امداد منظور فرمائی جائے۔ کانفرنس میں یہ تحریک مولوی عبدالحق صاحب نے پیش کی تھی جس کا اثر یہ ہوا کہ حکومت نے اس مطالبہ کی واجبیئت کو تسلیم کیا اور اس سلسلے میں نصاب کی کتابوں کے ترجمے کا کام انجن ترقی اردو کے تفویض کر دیا۔

اس کے دوسرے ہی سال جامعہ عثمانیہ کے قیام کیلئے جو عرضداشت پیش کی گئی تھی اس میں دارالترجمہ کے قیام کے متعلق یہ صراحت تھی

”ایک شعبہ تالیف و تراجم کا قائم کیا جائے جو مغربی زبانوں سے اعلیٰ درجہ کی تصانیف کا ترجمہ کر سکے اور ضروری مباحث پر عمدہ تالیفات کا انتظام کرے اور ان کے ذریعہ ملک میں اعلیٰ خیالات اور مطومات کی اشاعت کرے تاکہ اس شعبہ کی بدولت ہماری زبان میں ایسا سر یہ

بہیا ہو جائے جو یونیورسٹی کی ضرورت کو پورا کر سکے۔
دارالترجمہ کا قیام دراصل جامعہ عثمانیہ کے تاسیس کی پہلی کڑی تھی۔ عرضداشت میں دارالترجمہ کی ضرورت کو ان الفاظ میں پیش کیا تھا۔

”علوم و فنون کو اپنی زبان میں لانے اور ملک میں اشاعت علم و ہنر کی یہ پہلی کوشش ہوگی جو بڑے پیمانے پر اس ملک میں سرکار عالی کی جانب سے کی جائے گی اور جس کے فوائد اور منافع نسل بعد نسل زمانہ دراز تک ملک کو پہنچیں گے اور بلحاظ افادہ و اہمیت و ضرورت یہ کام علمی دنیا میں ایسا ہوگا جس کی نظیر تمام ہندستان میں نہیں پائی جاتی“۔

چنانچہ یونیورسٹی کے قیام کی منظوری کے ساتھ ہی (۱۳ اگست ۱۹۱۷ء) ایک سررشتہ تالیف و تراجم قائم کر دیا گیا۔ دارالترجمہ کی عرضداشت میں کام کی نگرانی کے تعلق سے یہ تحریر تھی کہ اس شعبہ کی نگرانی و انتظام کیلئے ایک ایسے شخص کی ضرورت ہے جو علاوہ زبان دان ہونے کے اردو کا مسلم انشا پر واز بھی ہو۔ نظر تحقیق و تنقید بھی رکھتا ہو۔ ترجمہ کے فن اور اس کی مشکلات سے واقف ہو۔ اس تمہید کے بعد تحریر یہ نکلی کہ اس خدمت کے لئے مولوی عبدالحق سے زیادہ موزوں کوئی اور نہیں ہو سکتا۔ چنانچہ بعد منظوری سررشتہ تالیف و تراجم کی نظامت عبدالحق صاحب کے تفویض کر دی گئی۔

یہاں یہ بات قابل ذکر ہے کہ دارالترجمہ میں پہلے صرف مغربی زبانوں ہی کی کتابوں کے ترجمہ کا انتظام تھا اس لئے حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس نے اپنے تیسرے اجلاس میں یہ توجہ دلائی۔

”اس سررشتہ (دارالترجمہ) کے متعلق جیسا کہ ریزولوشن سرکاری عالی شائع شدہ سے واضح ہوتا ہے فی الحال صرف علوم مغربی کی تالیف و تراجم کا فرض عائد کیا گیا ہے۔ ضرورت ہے کہ اس اہم کام کے ساتھ علوم مشرقیہ یا دوسرے الفاظ میں عربی، فارسی اور سنسکرت میں جو علوم و فنون کے ذخیرے ہیں ان کے اصل ماخذوں سے اردو میں تالیف و ترجمہ کے ذریعہ اضافہ کیا جائے۔“

کانفرنس کی اس تحریک کا ہی نتیجہ سمجھنا چاہیے کہ دارالترجمہ میں عربی اور فارسی کے تراجم کا بھی انتظام کیا گیا اس مقصد کے لئے جو کمیٹی بنائی گئی اسی میں حسب ذیل اصحاب کو بحیثیت رکن دارالترجمہ شامل کیا گیا۔

قاضی محمد حسین، چودھری برکت علی، سید ہاشمی فرید آبادی، محمد الیاس برنی، قاضی تلمذ حسین، ظفر علی خاں
عبد الماجد، عبدالحلیم شرر، سید علی رضا، عبداللہ العمدی۔

حیدر یار جنگ طباطبائی ترجموں پر نظر ثانی کیلئے مقرر تھے۔ ناظر ادبی کی خدمت شیخ حسن خاں جوش کے
سپر دھتی۔

دارالترجمہ کے مترجمین کے انتخاب کیلئے سارے ہندوستان پر نظر ڈالی گئی اور خوب سے خوب تر کے اصول
پر بہترین اصحاب کو حیدر آباد طلب کیا گیا کیونکہ ترجمہ کیلئے ایسا ہی آدمی موزوں ہو سکتا تھا جو اپنے فن میں
ماہر ہونے کے علاوہ انگریزی زبان کے علاوہ اردو اور فارسی پر مکمل قدرت رکھتا ہو اور صاحب قلم بھی ہو تاکہ
اعلیٰ علمی خیالات کو دوسری زبانوں سے بطریق احسن شستہ اور صاف اردو میں ادا کر سکے اور طلباء ان سے
استفادہ کرنے میں کوئی دقت محسوس نہ کریں۔

کتابوں کے ترجمے کا طریقہ یہ تھا کہ جامعہ کے مختلف محاسن نصاب اپنی ضرورت کی کتابیں منتخب کرتی تھیں
اور محاسن اعلیٰ سے منظوری حاصل کرنے کے بعد ان کی یہ تحریک دارالترجمہ کو روانہ کر دی جاتی تھی۔ دارالترجمہ
میں دو قسم کے مترجم تھے داخلی اور بیرونی۔ یعنی ایک وہ جو خود محکمہ کے رکن تھے اور دوسرے میں بیرونی
اصحاب جن میں زیادہ تر کلیات کے پروفیسر اور ماہرین تھے۔ جو مترجم رکن دارالترجمہ تھے وہ فلسفہ، سیاسیات
تاریخ، معاشیات، قانون، ریاضی اور طب کا ترجمہ کرتے تھے۔ باہر کے مترجمین کو بالعموم طبیعیات، کیمیا،
نباتیات، حیوانیات، انجینیئری اور تعلیم المعلمین کی کتابیں ترجمہ کر دی جاتی تھیں۔ مکمل ترجمہ کے بعد نظر ثانی
کیلئے یہ کتابیں جامعہ کے مقرر کردہ ناظر کے پاس بھجوا دی جاتی تھیں۔ نظر ثانی اور مذہبی و ادبی نقطہ نظر سے
جاچ پڑتا ہوا ہو چکنے کے بعد مسودہ مطبع کو روانہ کر دیا جاتا تھا۔ مترجمین جیسا کہ اوپر لکھا جا چکا ہے برصغیر
کی ایسی عظیم شخصیتیں تھیں جو اپنے فن میں تھیں۔

دارالترجمہ کے ابتدائی ارکان کی جو فہرست تیار کی گئی اس میں حسب ذیل ناموں کی شمولیت تھی۔
مولوی عبدالحق (ناظم)، قاضی محمد حسین (مترجم ریاضیات)، چودھری برکت علی (مترجم سائنس)، سید ہاشمی
فرید آبادی (مترجم تاریخ)، محمد الیاس برنی (مترجم معاشیات)، قاضی تلمذ حسین (مترجم سیاسیات)، ظفر علی خاں
(مترجم تاریخ)، عبد الماجد (مترجم فلسفہ و منطق)، عبدالحلیم شرر (مؤلف تاریخ اسلام)، سید علی رضا (قانون)

عبداللہ عماری (کتاب عربی، حیدرآباد جنگ نظم طباطبائی (ناظر: جو ترجموں پر نظر ثانی کرتے تھے) قاضی محمد حسین ریاضی میں ریاضت کرتے تھے۔ ریاضی میں کل ہند شہرت رکھتے تھے۔ کلیہ جامع عثمانیہ کے صدر بھی تھے اور ریاضی کے پروفیسر بھی۔ لیکن ساتھ ہی ساتھ ترجمہ کا کام بھی کرتے تھے۔ انہوں نے ریاضیات اور انجینئرنگ سے متعلق (۱۶) کتابیں اردو میں منتقل کیں، چودھری برکت علی حیدر آباد آنے سے پہلے علی گڑھ میں سائنس کے مسلم استاد تھے اور اردو میں سائنس کی تعلیم کو عام کرنے میں نمایاں خدمات انجام دی تھیں۔ کلیہ جامع عثمانیہ میں پروفیسر تھے۔ طبیعیات اور کیمیا سے متعلق (۱۱) کتابیں لکھیں۔ عبدالماجد دریابادی اردو کے مایہ ناز انشا پرداز تھے۔ عالم وقت کہلاتے تھے۔

فلسفہ اور نفسیات پر ان کی اردو کتابیں غیر معمولی شہرت کی حامل ہیں۔ سید ہاشمی فرید آبادی استاد ہیں مولوی عبدالحق کے ساتھ انجمن ترقی اردو میں کام کر چکے تھے۔ تاریخی مضامین کی تالیف و ترتیب کا انہیں بڑا سلیقہ تھا۔ دارالترجمہ کیلئے انہوں نے (۱۴) کتابیں ہندوستان اور یورپ کی تاریخ سے متعلق لکھیں۔ قاضی تلمذ حسین الہ آباد یونیورسٹی کے ایم۔ اے تھے گورنمنٹ کالج جیلپور کے عربی و فارسی کے پروفیسر اور ندوۃ العلماء کے دارالعلوم کے صدر بھی رہ چکے تھے۔ علم سیاسیات کے مترجم تھے۔ انہوں نے تاریخ اللسان، تاریخ یورپ اور دستور سیاست سے متعلق (۲۳) کتابیں ترجمہ کیں۔

مترجمین کی فہرست بہت طویل ہے۔ ان میں ایک سو سے زیادہ برصغیر ہند کے چوٹی کے عالم شامل تھے جنکے نام ہی اس بات کی ضمانت ہیں کہ حیدرآباد کے دارالترجمہ کیلئے ہندوستان کے بہترین علماء کی خدمات حاصل کر لی گئی تھیں۔

مترجمین دارالترجمہ کے چند قابل ذکر نام حسب ذیل ہیں۔

ڈاکٹر میر ولی الدین، مناظر حسن گیلانی، سید ابوالاعلیٰ مودودی، ڈاکٹر رضی الدین صدیقی، پروفیسر عبدالرحمن مرزا محمد ہادی رسوا۔ ڈاکٹر میر وحید الدین، ہارون خاں شیرانی، محمد عنایت اللہ دہلوی، مولانا ظفر علی خاں علی حیدر طباطبائی، پروفیسر کشن چند، غلام یزدانی، رشید احمد صدیقی، پروفیسر محمد حبیب ڈاکٹر یوسف حسین خاں، غلام ربانی، نجیف اشرف ندوی، پروفیسر حبیب الرحمن، ڈاکٹر عابد حسین سجاد مرزا، ڈاکٹر محمد حمید اللہ، ڈاکٹر شاہنواز، ڈاکٹر غلام دستگیر، ڈاکٹر حیدر خاں ڈاکٹر خورشید حسن، ڈاکٹر میر سیادت علی وغیرہ

جن مترجمین نے کام کیا ہے ان میں سے اکثر کا تعلق بیرون دکن سے تھا۔ حقیقت یہ ہے کہ ہندوستان

کے سارے دانشور اور اردو کے بھی خواہوں نے مشترکہ طور پر جامو کے اس انوکھے تجربے کو کامیابی کی منزل تک پہنچا دیا۔

مجلس وضع اصطلاحات

یورپی علوم و فنون کی مستند کتابوں کے اردو ترجمہ کیلئے جب دارالترجمہ کا قیام عمل میں آیا تو اسکے ساتھ ہی ترجمہ کے کام کو علمی طور پر آگے بڑھانے اور اس میں سہولتیں پیدا کرنے کے لئے ”مجلس وضع اصطلاحات“ بھی قائم ہوئی۔

اردو زبان میں سائنسی علوم کی تعلیم کیلئے سب سے مشکل منزل علمی اصطلاحوں کی ہے۔ دیگر زبانوں کی اصطلاحوں کو جوں کا توں نہیں رکھا جاسکتا۔ سنسکرت یا عربی کی اصطلاحیں بھی اس کا بدل نہیں ہو سکتی تھیں۔ اصطلاحیں ایسی ہونی چاہئے تھیں جو طلباء کیلئے سریع الفہم ہوں نیز جس مفہوم کیلئے وہ وضع کی جائیں اسکو ادا کر سکیں۔ اس کام کیلئے لسانی اصولوں سے بھی واقفیت ضروری تھی اور رواداری کے ساتھ ہر زبان سے استفادہ کرنا لازم تھا چنانچہ اسی مقصد کیلئے دارالترجمہ کے ایک شعبہ کے طور پر مجلس وضع اصطلاحات بھی وجود میں آئی۔

مجلس وضع اصطلاحات کا کام زبان کی موجودہ ضرورتوں کے لحاظ سے ہر شعبہ فنون کیلئے اصطلاحیں وضع کرنا تھا چنانچہ طبیعیات، کیمیا اور ریاضیات کیلئے ایک مجلس قائم ہوئی اور فنون کیلئے دوسری آگے چل کر جب حیاتیات، طب اور انجینئرنگ کے شعبے کھولے گئے تو ان کیلئے علمیہ مجلسیں قائم کی گئیں۔ ہر علم و فن کے مسائل چونکہ جدا جدا ہوتے ہیں اس لئے مختلف شعبوں کیلئے اصطلاحات کی علیحدہ علیحدہ کمیٹی مقرر کی گئی جس میں متعلقہ فن اور لسانیات کے ماہر غور و خوض اور بحث و مباحثہ کے بعد اصطلاحی الفاظ وضع کرتے تھے۔ مختلف علوم و فنون کی (۱۲) مجلسیں تھیں۔ ہر مجلس میں فن اور زبان دونوں کے ماہر شریک رہتے تھے۔

حسب ذیل اصحاب زبان کے نمائندے تھے۔

پروفیسر وحید الدین سلیم، حیدر یار جنگ، طباطبائی، مولوی حمید الدین، مرزا محمد ہادی رسوا،

جوش ملیح آبادی، محمد صفی الدین، عبداللہ العماوی، مرزا مہدی علی خاں کوکب، مولوی عبدالحق۔
ان کے علاوہ جن اصحاب سے بلحاظ ان کے فن کے مشورہ لیا جاتا تھا ان کے نام ہیں۔

خان فضل محمد خاں، عبدالواسع، پروفیسر عبدالرحمن، مولوی سید سلیمان ندوی اور سید راس مسعود
مجلس وضع اصطلاحات کا طریقہ کاریہ تھا کہ الفاظ کی فہرست تیار کر کے پہلے ہی ہر ایک رکن کے
پاس بھیج دی جاتی تھی اور جب اجلاس منعقد ہوتا تو ایک ایک لفظ اور اس کے اصطلاحی ترجمہ پر بحث ہوتی
جب اہل فن اور اہل زبان دونوں کو اطمینان ہو جاتا تو اصطلاح قبول کر لی جاتی۔ کبھی کبھی ایسا بھی
ہوتا کہ ایک ہی لفظ پر بحث طول ہو جاتی اور کسی نتیجہ پر پہنچنے میں گھنٹوں لگ جاتے۔ یہ ایسے الفاظ
کی صورت میں ہوتا جس کے مترادفات اردو میں نہیں ہیں۔

اس تعلق سے ایک اور مسئلہ یہ بھی تھا کہ انگریزی اصطلاحات کو خصوصاً سائنس مضامین میں
قبول کر لیا جائے یا ترجمہ کیا جائے۔ بعض کا خیال تھا کہ سائنس مضامین کی حد تک ان کے ترجمہ
کی ضرورت نہیں ان الفاظ کو اردو میں رائج کر دیا جائے لیکن بہی خواہاں اردو اسکولز بان کے مزاج کے
خلاف تسو کرتے تھے۔ نہ تو یہ طے کیا کہ اردو میں اصطلاحات وضع کئے جائیں البتہ صرف کیمیا کی
حد تک بین الاقوامی اصطلاحات نو دیں ہی برتا جائے۔

حمید احمد انصاری سبیل اس بارے میں توضیح کرتے ہیں :

”ترجمہ میں پہلا مرحلہ ان اصطلاحات کا پیش آیا جن کے مرادف الفاظ اردو
میں نہ تھے۔ کچھ ترغیب ہوئی کہ انگریزی کتابوں میں جو اصطلاحات مستعمل ہیں
انھیں بجنسہ اختیار کر لیا جائے۔ مگر طولانی بحث و مباحثہ کے بعد یہ فیصلہ
کیا گیا کہ علمی اصطلاحات اردو میں وضع کئے جائیں۔ اس میں صرف ایک استثنا
کیمیا کے معاملہ میں ہوا۔“

طریقہ عمل میں خاص طور پر اس بات کا خیال رکھا جاتا کہ جس طرح انگریزی کی بعض اصطلاحیں کئی
کئی فنون میں استعمال ہوتی ہیں اسی طرح اردو اصطلاحیں بھی اتنی جامع ہوں کہ اور التباس پیدا کئے بغیر
ہر جگہ اپنے مخصوص مطالب ادا کرتی رہیں۔ غرض دارالترجمہ نے اصطلاحات کی مجلسوں کے ذریعہ علوم و فنون
کی ہزاروں اصطلاح کے ترجمے کئے ان میں طبیعیات، ریاضیات، کیمیا، حیوانیات، نباتیات، طب اور
انجینئری جیسے علوم اور فلسفہ، منطق، تاریخ، معاشیات، عمرانیات جیسے فنون کا احاطہ بھی ہو گیا۔

اصطلاحات وضع کرنے کے بعد انکی اشاعت کا مسئلہ بھی پیدا ہوا۔ بابائے اردو مولوی عبدالحق کی معتمدی کے زمانے میں انجمن ترقی اردو نے اس جانب توجہ کی۔ انجمن کی طرف سے جو تین رسالے اردو سائنس اور ہماری زبان شائع ہوتے تھے۔ ان رسالوں میں انکی جزری اشاعت عمل میں آتی تھی انجمن ترقی اردو نے اصطلاحات پر نظر ثانی کا کام بھی انجام دیا۔ ۱۹۳۹ء اور ۱۹۴۰ء میں کیمیا اور طبعیات کی اصطلاحوں کی دو جلدیں شائع کیں۔ افسوس ہیکہ دارالترجمہ کی جانب سے فرانسیسی اصطلاحات شائع نہیں کی گئی۔

ان تفصیلات سے یہ صاف طور پر ظاہر ہوتا ہے کہ دارالترجمہ میں وضع اصطلاحات کا جواہرنامہ جس اعلیٰ پیمانے پر کیا گیا تھا اس سے بہتر ممکن نہ تھا۔ مزید یہ کہ جن صاحبان علم و زبان سے کام لیا گیا ان کے پایہ کے لوگ نہ اس زمانے میں برصغیر ہند میں موجود تھے اور نہ آج پاکستان میں موجود ہیں۔ مختلف علوم و فنون کی کتابوں کے ترجمے کیلئے دارالترجمہ کی وضع اصطلاحات کی مجلسوں نے (۳۰) سال کے عرصہ میں تقریباً ایک لاکھ اصطلاحات کا ترجمہ انگریزی، جرمن، عربی اور فارسی سے کیا دارالترجمہ کی ان اصطلاحات کو ہندستان کے اعلیٰ حلقوں میں تسلیم کیا جاتا ہے۔ پورے برصغیر میں اور پاکستان میں ان اصطلاحات کا چلن ہے۔ دارالترجمہ کا یہ کارنامہ اتنا عظیم ہے کہ اردو زبان ہمیشہ اس پر فخر کرتا رہیگی جس نے اردو کو ایک ادبی زبان سے علمی زبان بنادیا۔

تعداد کتب

دارالترجمہ کی کوششوں کا حاصل وہ تراجم و تالیفات ہیں جو دارالطبع جامعہ عثمانیہ میں شائع ہو کر منظر عام پر گئے۔ جہاں تک انکی تعداد کا سوال ہے ایک اندازے کے مطابق یہ تعداد چار سو سے زیادہ ہے۔

جامعہ عثمانیہ کے ایک فرزند بدرشکیب نے اس سلسلے میں کافی چھان بین کی ہے۔ ان کی تحقیق و تلاش کا خلاصہ یہ ہے کہ حمید احمد انصاری مسجل جامعہ عثمانیہ کے ایک تحقیقی مضمون سنہ ۱۹۳۱ء کے بموجب دارالترجمہ کی طبع شدہ زیر طبع اور زیر ترجمہ کتب کی مجموعی تعداد ۲۱۸۰ تھی۔ خود جامعہ کے شائع کردہ معلوماتی کتا پچ سنہ ۱۹۴۰ء کے مطابق جملہ مترجمہ شائع شدہ کتابوں کی تعداد ۴۲۵ ہے بہادر یار جنگ اکیڈمی نے حیدرآباد کی مطبوعات کی ایک قاموس کتب جو سنہ ۱۹۴۵ء میں شائع کی تھی اس میں بتایا گیا ہے کہ سنہ ۱۹۳۸ء میں بشمول (۱۱۱) مجوزہ کتابوں کے یہ تعداد ۵۳۰ تھی۔ سنہ ۱۹۴۵ء میں بشمول مجوزہ کتب یہ تعداد بڑھ کر ۶۰۸ ہو جاتی ہے۔ چونکہ دارالترجمہ سنہ ۱۹۴۸ء تک کام کرتا رہا اور اس درمیان بھی کتب شائع ہوتی رہیں اس لئے اگر ان کو شامل کر لیا جائے تو جملہ تعداد ۹۶۰ قرار پاتی ہے۔

بدرشکیب نے اپنی مطلوبہ فہرست اور کتا پچ مطبوعہ سنہ ۱۹۴۳ء کو بنیاد بنا کر صرف ان کتابوں کا ہی شمار کیا ہے جن کے اصل مصنف، مترجم کے نام اور سزا شاعت کے متعلق کسی قسم کا انتباہ نہیں تھا۔ اس لئے انکی مرتبہ فہرست کے مطابق جملہ کتب کی تعداد ۴۲۸ ہے۔ یہ اعداد بھی قطعی نہیں ہیں کیونکہ خود بدرشکیب کے بیان کے مطابق ان سے زیادہ کا پتہ چلانا آئندہ تحقیق کرنے والوں کا کام ہے۔ دارالترجمہ کی کتابوں کی اس تعداد میں اضافہ ہو سکتا ہے۔

جامعہ رہی اُردو کی روایت نہ رہی

مرکزی تسلط کے بعد حیدرآباد کی حکومت میں جو سیاسی تبدیلیاں ہوئیں۔ اس کے منفی اور مثبت اثرات جامعہ عثمانیہ پر بھی پڑے۔ کچھ پرانی روایات ختم ہو گئیں۔ مذہبی تعلیم کا خاتمہ ہو گیا اور جامعہ کے بنیادی تصور میں یہ تبدیلی ہوئی کہ ذریعہ تعلیم اُردو کے بجائے (جو اس کا امتیازی وصف تھا) جامعہ کے تمام شعبوں میں صرف انگریزی ہی کو لازماً ذریعہ تعلیم قرار دیا گیا (۱۹۵۰ء)۔ ۱۹۴۸ء کے بعد سے جامعہ میں نئے ترقی پسند اقدامات وجود میں آئے۔ جامعہ کے چارٹر کو قانونی صورت دی گئی جس نے یونیورسٹی ایکٹ کی صورت اختیار کی۔ ۱۹۵۴ء میں کل ہند سطح پر یونیورسٹی گرانٹس کمیشن کا قیام عمل میں آیا تو ۱۹۵۸ء میں یونیورسٹی کے ترقیاتی منصوبوں کو ایک مربوط شکل دی گئی۔ کئی ایک تدریسی و غیر تدریسی پروگراموں کو رو بہ عمل لایا گیا۔

جنرل ایجوکیشن

عثمانیہ یونیورسٹی میں جنرل ایجوکیشن کو ایک لازمی مضمون کی حیثیت سے تمام ملحقہ کالجوں میں گریجویشن کی سطح پر رائج کیا گیا۔ اس کورس کا مقصد سائنس اور ہیومنائیٹیز میں مربوط ترقی کی راہ ہموار کرنا ہے۔

تین سالہ ڈگری کورس

تعلیم کو تغیر پذیر سوسائٹی کے ترقیاتی مسائل سے ہم آہنگ کرنے کے لئے تین سالہ ڈگری کورس کا آغاز کیا گیا جس کی وجہ سے طلباء کو اپنے مضامین کا زیادہ گہرائی سے مطالعہ کا موقع ملا۔

نئے تعلیمی نصاب

سائنس اور آرٹ کے شعبوں میں کئی نئے نصابات نافذ کئے گئے۔

- (۱) فلکیات، زراعت، بائیو کیمسٹری اور جیو فزکس میں ایم۔ یس سی کورسز شروع کئے گئے۔
- (۲) جرنلزم، لائبریری سائنس اور فزیکل ایجوکیشن کے ساتھ فریج، جرمن اور روسی زبان کے ڈپلوما نصاب کا انتظام کیا گیا۔

(۳) گریجویٹ ٹیچرس کی ٹریننگ کے لئے کالج آف ایجوکیشن کا قیام قابل ذکر ہے۔ یہاں بی۔ اے، ایم ایڈ کورسز کے علاوہ ریسرچ کی سہولتیں بھی بہم پہنچائی جاتی ہیں۔ اس وقت عثمانیہ یونیورسٹی کے تحت جملہ (۷) کالج آف ایجوکیشن کام کر رہے ہیں۔

(۴) شعبہ سائنس میں ایڈوانس اسٹیڈی سنٹرز کے تحت اسٹوڈنٹس کا ایڈوانس سنٹر بڑی اہمیت رکھتا ہے۔

(۵) تعلیمی سہولتوں میں اضافہ کے تحت مراسلاتی کورسز بھی شروع کئے گئے ہیں۔ پوسٹ گریجویٹ طلباء کے لئے متعدد شعبوں میں ایوننگ کورسز کا بندوبست کیا گیا۔

جدید عمارتیں

عثمانیہ یونیورسٹی کے تعلیمی پروگراموں کی توسیع جیسے جیسے ہوتی ہو گئی۔ مزید عمارتوں، لیبارٹریز اور کتب خانہ کی توسیع بھی ضروری ہو گئی، جسنا پتھ ایڈمنسٹریٹو اور تعلیمی شعبوں کے لئے نئی عمارتوں کی تعمیر عمل میں آئی۔

نئے اقامت خانے

پانچ ہاسٹلوں کے علاوہ یونیورسٹی کیمپس میں گزشتہ تین چار دہائیوں کے درمیان متعدد اقامت خانے تعمیر کئے گئے تاکہ ہر سال مختلف شعبوں میں طلباء کی بڑھتی ہوئی تعداد کے قیام کا بندوبست ہو سکے۔

طلبات کا ہاسٹل کیمیکل مکنالوجی ہاسٹل انجینئرنگ کالج ہاسٹل

لاکالج

لاکالج ہاسٹل کی تعمیر ۱۹۶۰ء میں ہوئی۔ ہندوستانی طرز پر تعمیر کردہ یہ عمارت افادیت اور خوبصورتی کا امتزاج ہے۔

جیو فزکس ڈیپارٹمنٹ کی عمارت

یہ کافی وسیع عمارت ہے۔ اس کی وسعت میں اس بات کا لحاظ رکھا گیا ہے کہ اس میں بین الاقوامی سمینار بھی منعقد ہو سکیں۔

ٹیگور صدی تھیٹر

کیپس کی موجودہ عمارتوں میں ٹیگور صدی تھیٹر ایک خوشگوار اضافہ ہے۔ یہ تھیٹر ٹیگور صدی تقاریب کی یادگار میں تعمیر کیا گیا۔ یہ عمارت لیڈ اسکیپ گارڈن کے اس پار لائبریری، بلاڈنگ کے روبرو تعمیر کی گئی ہے۔ اس میں بارہ ہزار نشستوں کی گنجائش ہے۔ یہ تھیٹر ڈراموں کی پیشکش اور فلموں کی اسکریننگ کے لئے تعمیر کی گئی ہے۔

لائبریری بلاڈنگ

اس بلاڈنگ کا شمار سب سے وسیع تر عمارتوں میں ہوتا ہے جو یونیورسٹی کے سب سے اونچے حصے پر تعمیر کی گئی ہے جو کبھی یونیورسٹی کی عمارتوں کا ماڈل روم تھا۔ پوری عمارت کا فرش رقبہ ۶۲ ہزار مربع فٹ ہے۔

طیارہ جیسی ڈیزائن کی اس عمارت کے انٹرنس ہال کو نرمل کی کلاکاری کے دونوںوں سے سجایا گیا ہے۔ ان میں ایک اجنٹا کا نقش ہے اور دوسرا جہا تباہد کو نروان کی حالت میں پیش کیا گیا ہے۔ درمیان میں بڑے بڑے ہال اور دونوں بازو لائبریری گیلریاں ہیں۔ اس میں ۲۲ لاکھ کتابوں کی گنجائش ہے۔ ۱۹۶۳ء میں اس کا افتتاح راجا کرشنن صدر جمہوریہ کے ہاتھوں ہوا۔

گیسٹ ہاؤز

۱۰ بھیری بلڈنگ کے عقبی حصہ میں یہ وہاں خانہ تعمیر کیا گیا ہے۔ یہ عمارت اپنے محل وقوع اور پرسکون ماحول کی وجہ سے وہاں خانہ کیلئے بہت موزوں ہے اور تمام عصری سہولتوں سے آراستہ ہے۔

ایڈمنسٹریٹو بلڈنگ

پہلے جامعہ کے انتظامی شعبے کا لچ آف آفس کی پختی منزل میں کام کرتے تھے لیکن یونیورسٹی کی تیز رفتار توسیع کے پیش نظر ایک علیحدہ ایڈمنسٹریٹو بلڈنگ ۱۹۶۷ء میں تعمیر کی گئی۔ وائس چانسلر کا دفتر بھی اکل میں قائم ہے۔

یادداشت

مرتبہ محمد اکبر حیدری محمد عدالت دکن توالی و امور عامہ

دربارہ قیام حیدر آباد یونیورسٹی

ممالک محروسہ میں تعلیم کے ممالک محروسہ سرکاری عالی میں فی الوقت اشاعت علم کے لئے تین موجودہ سلسلے مختلف سلسلہ جاری ہیں۔

(۱) وہ سلسلہ تعلیم جو علم دینیہ کے لئے مخصوص ہے۔ یہ سلسلہ تمام ہندستان میں قدیم سے چلا آتا ہے اور ہمارے مقدس علماء اس مبارک فرض کو قدیم الایام سے انجام دے رہے ہیں اور اہل دنیا ان کے برکات سے مستفیض ہوتے ہیں۔ ان مدارس کا تعلق ہمارے علماء سے ہے اور اس میں سرکار کس قسم کی مداخلت نہیں کر سکتی البتہ اپنی فیاضی سے ان کی ہمیشہ امداد کرتی ہے اور کرتا رہے گی۔

(۲) وہ سلسلہ تعلیم جس کا تعلق مدارس یونیورسٹی سے ہے اس سلسلہ کے مدارس کا نصاب تعلیم و امتحانات وغیرہ سب مدارس یونیورسٹی سے تعلق رکھتے ہیں اور تعلیمی معاملات میں سرکار کو اس میں کوئی دخل نہیں۔ اس سلسلہ میں اعلیٰ تعلیم کا مرکز ان ممالک میں صرف ایک نظام کالج ہے۔ اگرچہ اس کالج میں اعلیٰ قابلیت کے پروفیسر اور مدرس مقرر کئے گئے ہیں مگر باوجود ان کی مساعی کے اہل ملک اس سے کافی طور پر مستفید نہیں ہو سکے۔ چنانچہ آٹھ سال (یعنی ۱۹۰۷ء سے ۱۹۱۱ء تک) کے عرصہ میں ۵۵ طالب علم داخل کالج ہوئے جن میں سے صرف ۱۳ طالب علموں نے بی۔ اے کی ڈگری حاصل کی۔ باقی تقریباً ۹۵ فیصدی طلبہ یا تو کامیاب رہے یا کالج چھوڑ کر چلے گئے اور منزل مقصود تک نہ پہنچ سکے۔

(۳) وہ سلسلہ تعلیم جو علوم و ادبیات کی تعلیم کے لئے سرکار عالی نے خود

قائم کیا تھا جس سے ہمارے تمدنی، معاشرتی، روحانی و مادی ترقی مقصود تھی۔ دارالعلوم جس کا قیام اسی غرض سے ہوا ایک مدت دراز سے حیدرآباد میں قائم ہے اور اس میں وقتاً فوقتاً حسب اقتضا زمانہ ضروری اور مناسب تغیرات عمل میں آتے رہے ہیں۔ اگرچہ یہ سلسلہ صحیح اصول پر مبنی ہے کیونکہ سرکار عالی کو اس کے نصاب تعلیم، استعمانات انتظامی و تعلیمی معاملات میں پورا اقتدار حاصل ہے اور رفتار زمانہ کے ساتھ اس میں اصلاحات کا کوئی امر مانع نہیں ہے لیکن عملاً اس کا دائرہ افادہ اب تک محدود رہا ہے اور جو اصل غرض و غایت اس کے قیام سے تھی وہ پوری نہیں ہوئی۔

جدید یونیورسٹی کی ضرورت : لہذا ایسی صورت میں یہ ناگزیر معلوم ہوتا ہے کہ اس ملک کی اعلیٰ تعلیم کو ایک خاص نظام کی تحت میں لایا جائے جس کے ذریعہ سے علم کی توسیع و اشاعت کی تدابیر اس طرح عمل میں لائی جائیں کہ اہل ملک عام طور پر اس سے مستفید ہو سکیں یا بعبارت دیگر ہمیں ممالک محروسہ سرکار عالی کے لئے ایک جدید یونیورسٹی کی ضرورت ہے جس کا حیطہ اقتدار و افادہ بہت وسیع ہو جو اعلیٰ تعلیم کے تمام سلسلوں اور شعبوں پر حاوی ہو اور تمام سرکاری درسگاہوں کو ایک ہی سلسلہ میں مسلسل رکھے تاکہ وہ قوتیں جو اس وقت منتشر ہیں ایک صحیح اصول پر مجتمع ہو کر اس عظیم الشان فرض کو ادا کریں جس پر ملک کی ترقی و بہبودی و فلاح بلکہ حیات کا دار و مدار ہے۔

اس جدید یونیورسٹی میں حسب ذیل دو امور کا خاص طور پر لحاظ رکھنا پڑے گا جو اس کے بنیادی اصول ہوں گے

۱، تعلیم ملک کی ضروریات و حالات کے مطابق ہو یعنی جس سے ہماری ذہنی اور مادی ضروریات پوری ہو سکیں اور جس کی بنیاد ہمارے قومی اور ملکی خصائص پر ہو اور محض انڈین یونیورسٹیوں کی نقل نہ ہو۔

۲، علم کی عام اشاعت کے ساتھ ساتھ خاص خاص شعبوں میں علمی تحقیقات کا انتظام ہو۔

ہندوستان کی موجودہ ہندوستان کی موجودہ یونیورسٹیوں میں ان میں سے ایک یونیورسٹیوں کے نقائص : بات بھی نہیں پائی جاتی اور اس لئے وہ ہمارے درد کا درماں اور ہمارے مرض کا علاج نہیں ہو سکتی۔

یہ تمام یونیورسٹیاں عموماً امتحان لینے والی ہیں اور ان یونیورسٹیوں نے تعلیم یافتہوں کی کھپت زیادہ تر سہکاری دفاتر میں ہوتی ہے اور اپنی تعلیم و تربیت کے لحاظ سے یہی ان کا منشا ہے۔ جو تعلیم ان یونیورسٹیوں میں دی جاتی ہے اس میں ہماری ضروریات اور قومی خصائص کا مطلق خیال نہیں ہوتا اور اس لئے وہ ہماری قومی حیات کا جزو نہیں بن سکتی۔ علاوہ اس کے ان یونیورسٹیوں کے پاس کوئی ذرائع ایسے نہیں ہیں کہ وہ علم کی اشاعت عام طور پر کر سکیں۔ ان کی تعلیم ایک خاص جماعت تک محدود رہتی ہے اور یہ جماعت اپنے معلومات اور خیالات اپنی زبان میں ادا کرنے سے قاصر ہے۔ اس لئے یہ تعلیم ناقص محدود اور اکثر بیکار ہوتی ہے۔ اور اس بڑے نقص کی اصل وجہ یہ ہے تعلیم ایک غیر زبان کے ذریعہ سے دی جاتی ہے جس کے نتائج نہایت مفرت رساں اور تباہ کن ثابت ہوئے ہیں۔ یہ اس غلط پالیسی کا نتیجہ ہے جو ابتدائے حالات کی تہ تک نہ پہنچنے اور واقعات پر صحیح نظر نہ ڈالنے کی وجہ سے اختیار کی گئی اور ہماری یونیورسٹیاں اور درسگاہیں اب تک اس پر کاربند ہیں۔

موجودہ طریقہ تعلیم کی تاریخ : ۱۸۳۵ء میں لارڈ ولیم بینٹن گورنر جنرل ہند ایک کمیٹی اس امر پر غور کرنے کے لئے بھیجی کہ اہل ہند کو تعلیم دینے کا کیا ڈھنگ اختیار کیا جائے۔ اس کمیٹی میں اس وقت کے اچھے اچھے قابل اور مدبر لوگ شریب تھے اس مسئلہ پر ان کا اختلاف رائے ہوا۔ ایک فریق یہ کہتا تھا کہ ان کی تعلیم اسی قدیم طرز پر ہونی چاہیے جو اس وقت تک رائج ہے اور ان کے مدارس میں عربی فارسی اور سنسکرت اور قدیم علوم کی تعلیم جاری رکھی جائے اور یہی صورت ان کی حالت کے مناسب بھی ہے۔ دوسرا فریق جس کا سرگروہ انگلستان کا مشہور مورخ اور فیض البیان ادیب (لارڈ) میکالے تھا یہ کہتا تھا کہ قدیم السنہ و علوم کی تعلیم محض بیکار اور قبیح اوقات ہے اور اہل ہند کو علوم جدیدہ اور انگریزی زبان کی تعلیم سے محروم رکھنا سخت نا انصافی ہوگی۔ اگرچہ یہ آخری فریق قلیل تھا لیکن (لارڈ) میکالے کی نصاحت بلاغت اور آتش بیانی غالب آئی اور ہندوستان کی تعلیم کی قسمت کا فیصلہ ہمیشہ کے لئے ہو گیا اور اس وقت سے آج تک ہندوستان کے ایک سرے سے دوسرے سرے تک اسی پر عمل ہو رہا ہے یہ ایک بہت دلچسپ بحث تھی اور ہر فریق اپنی اپنی رائے میں ایک حد تک صحیح تھا بحث طلب اور قابل فیصلہ یہ امر نہیں تھا کہ علوم جدیدہ اور انگریزی زبان کی تعلیم دی جائے یا نہ

دی جائے۔ بد اصل چیز اور بنیادی اصول کے ذریعہ تعلیم کس زبان کو قرار دیا جائے۔ مباحثہ و مناظرہ کی گرمی اور لارڈ میکالے کی نصاحت و جادو بیانی کی رو میں یہ نظر انداز ہو گیا اور اس ذرا سی چوک سے وہ نقصان عظیم نقصان پہنچا ہے کہ اس کی تلافی تو درکنار رخ کا بدلنا بھی دشوار ہو گیا ہے۔

غیر زبان کو ذریعہ تعلیم کا نتیجہ یہ ہوا کہ ملک میں اب تک صحیح ذوق علم پیدا نہ ہوا اور نہ عام طور پر علم کی اشاعت ہو سکی۔ کیا یہ افسوسناک حالت نہیں ہے کہ تقریباً ایک صدی کی تعلیم کے بعد بھی ہمارے ملک میں اعلیٰ درجہ کے منصف تو کیا اعلیٰ درجہ کے مترجم بھی پیدا نہیں ہوئے۔ علاوہ اس کے جو دماغی، جسمانی، اخلاقی و معاشرتی نقصان پہنچے ہیں وہ الگ ہیں۔

غیر زبان کو ذریعہ تعلیم
قرار دینے کے نقصانات : چونکہ یہ مسئلہ خاص اہمیت رکھتا ہے اور تعلیم کے بنیادی اصول کا رواج و رواں ہے لہذا ان نقصانات پر جو غیر زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے سے عائد ہوتے ہیں کسی قدر تفصیل کے ساتھ بحث کی جاتی ہے

(۱) غیر زبان کے ذریعہ سے حصول تعلیم میں دماغ پر سببا اور غیر معمولی بار پڑتا ہے اور اس محنت اور وقت کے مقابلہ میں جو اس پر صرف کیا جاتا ہے فائدہ بہت قلیل ہوتا ہے۔

(۲) طلبہ غیر زبان کی مشکلات اور اس کی اصطلاحات و محاورات کو سمجھانے میں اس قدر الجھے رہتے ہیں کہ اصل مضمون فرو گزاشت ہو جاتا ہے اور تعلیم کا مدار حافظہ پر رہ جاتا ہے۔ (۳) اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ حافظہ کی مدد سے امتحان کی کامیابی اصل مقصد قرار پا جاتا ہے اور علم ایک ضمنی شے رہ جاتی ہے اور اس لئے وہ کبھی جزو زندگی نہیں ہوتا۔

(۴) طبیعت کی جودت و جدت کند بلکہ اکثر اوقات مغفود ہو جاتی ہے اور زیادہ سے زیادہ ہمارا مایہ علم و فضل تعلیم دانہ ترجمانی یا نقالی ہوتا ہے۔

(۵) فارغ التحصیل طلبہ صرف دفاتر سرکاری کے کام کے ہوتے ہیں علمی ذوق پیدا

نہیں ہونے پاتا اور نہ علمی مشاغل اور دیگر مفید پیشوں اور کاموں کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے

(۶) موجودہ طریقہ تعلیم سے جو غیر زبان کے ذریعہ دی جاتی ہے تعلیم یافتہ اور غیر تعلیم

یافتہ جماعت میں بہ لحاظ اختلاف خیالات ایک دریا حائل ہو گیا ہے اور بظاہر دیکھنے سے

یہ یقین نہیں ہوتا کہ یہ ایک ملک کے باشندے اور ایک قوم کے افراد ہیں جدید خیالات اس طریقہ

تعلیم کی وجہ سے عام لوگوں تک پہنچنے نہیں پاتے کیونکہ وہ ایک اجنبی اور غیر مانوس زبان میں

مدفون میں۔ ایک ہی ملک میں یہ تفریق نہایت دل شکن ہے اور تعلیم یافتہ اصحاب جوان خیالات کے حامل ہیں اپنی زبان میں ان کی ترجمانی سے قاصر اور معذور ہیں۔

یہاں تک کہ ایک ہی خاندان کے ارکان میں بھی یہ افسوسناک تفریق پائی جاتی ہے خصوصاً عورتیں جو عموماً انگریزی کی اعلیٰ تعلیم نہیں حاصل کر سکتیں اور اپنی زبان میں ان کے لئے کوئی سرمایہ نہیں۔ اس کی مثال ہیں۔ اس طرح سمجھتی اور سمجھائی مفقود ہو جاتی ہے اور ہمارے خاندانوں میں وہ مستر اور خوشدلی نہیں پائی جاتی جو مائے زندگانی ہے۔ یہ ایک حیرت انگیز اور دل شکن منظر ہے کہ ایک ہی خاندان میں اعلیٰ تعلیم اور ابتدائی انسانی جہالت دوش بدوش پائی جاتی ہیں۔ (د) جس کا ما حاصل یہ ہے کہ ایک طرف ہماری یونیورسٹیاں اور درسگاہیں اپنے غلط طریقہ کی وجہ سے اور دوسرے طرف ہمارے تعلیم یافتہ جو اس طریقہ کے معمول ہیں ملک میں عام طور پر علم کی روشنی پھیلانے میں قاصر و ناکامیاب ثابت ہوتے ہیں کیونکہ ملک میں عام طور پر علم اس وقت تک رائج نہیں ہو سکتا جب تک کہ تعلیم کا ذریعہ اپنی زبان نہ ہو۔ اس کا لازمی نتیجہ یہ ہے کہ وہ ایک قلیل فرقہ میں محدود رہا جو بد قسمتی سے نہ خود بہرہ ور ہو سکا اور نہ دوسروں کو مستفیض کر سکتا ہے۔

(۸) ایک سترہ اٹھارہ برس کا یورپین لڑکا اپنے ہم عمر ہندوستانی لڑکے سے کہیں زیادہ علم رکھتا ہے۔ اس لئے نہیں کہ وہ زیادہ ذہین ہے بلکہ اس لئے کہ اس نے تعلیم اپنی مادری زبان کے ذریعہ سے حاصل کی ہے۔ اس نے جو کچھ سیکھا ہے وہ اس کے دماغ و فکر کا جزو ہو جاتا ہے۔ یہاں ہندوستانی لڑکا اس عمر تک الفاظ کے گورکھ دھندے سے بھی باہر نہیں نکلتا چونکہ یورپین لڑکا علم اپنی زبان کے ذریعہ سے سیکھتا ہے لہذا اس کا وقت کم صرف ہوتا ہے اور وہ باقی وقت جسمانی ورزش یا مطالعہ میں صرف کر سکتا ہے اور اگر وقت کم صرف بھی نہ ہو تو یہ کیا کم ہے کہ اس کے دماغ پر بیجا بار نہیں پڑتا اور سب کچھ آسانی سے سیکھ لیتا ہے اس لئے اس کی جسمانی اور دماغی حالت خود بخود بہتر ہو جاتی ہے۔

اپنی زبان کے ذریعہ سے تعلیم دنیا ایک فطرتی اصول ہے اس کے برعکس غیر زبان کے ذریعہ سے تعلیم دنیا ان کی فطرت کے خلاف ہے۔ ایک یورپین لڑکا اس اصول تعلیم کی بدولت بلا خاص تردد و سعی کے علم اس طرح سیکھتا چلا جاتا ہے جس طرح کوئی پانی پیتا یا ہوا سونگھتا ہے

اس صحیح طریقہ تعلیم کی وجہ سے اس میں خود بخود اعتمادی اور خود داری کے جوہر پیدا ہو جاتے ہیں۔ انسان کا میاں کا راز مفر ہے۔

۵۔ سالہا سال کی محنت اور دماغ سوزی کا یہ نتیجہ ہوتا ہے کہ ہم غیر زبان کے الفاظ پر ناقص علم کے لئے اشیاء کے صحیح علم کو قربان کر دیتے ہیں۔
قدیم طریقہ تعلیم پر یہ اعتراض ہے اور وہ بہت کچھ صحیح بھی ہے کہ اس میں الفاظ کے لئے واقعات کو اور زبان کی خاطر اصلیت کو قربان کر دیا جاتا ہے۔ ہم ایک زمانہ سے اس میں مبتلا رہے ہیں۔ لیکن موجودہ طریقہ تعلیم نے اس میں کیا اصلاح کی؟ مطلق نہیں۔ بلکہ برخلاف اس کے اس نے انگریزی زبان کی تحصیل علم قرار دے کر ہمارے اس عیب کو اور جلا دے دی ہے اور ہم ابھی تک الفاظ کے ہیر پھیر سے باہر نہیں نکلتے ہیں بلکہ اس رلدل میں اور دھنستے چلے جاتے ہیں۔

غرض موجودہ طریقہ تعلیم کی روانگی اور بے اصولی کو مٹانے اور ان خطرناک اور تباہ کن تقاضوں کو رفع کرنے کے لئے جو موجودہ طریقہ تعلیم نے پیدا کئے ہیں اور جو گھن کی طرح ہمارے نظام تمدن و معاشرت، قوائے دماغی و جسمانی کو اندر ہی اندر کھائے چلے جا رہے ہیں۔ ہمیں ایک جدید یونیورسٹی کی ضرورت ہے۔ جس کی بنیاد صحیح اصول تعلیم، ملکی ضروریات اور قومی خصائص پر قائم ہو۔ جس میں قدیم و جدید دونوں طریقوں کی خوبیوں سے فائدہ اٹھایا جائے جو تعلیمی بھی ہو اور امتیازی بھی اور ساتھ ہی تالیف و تراجم کا کام بھی کرے اور جو تربیت ذہن اور تحصیل علوم دونوں کے لئے اپنی ہی زبان یعنی اردو کو کام میں لائے۔

اصل حقیقت یہ ہے کہ تعلیم مثل مشین کے نہیں ہے کہ جہاں چاہا اٹھالے گئے اور کام میں لانے لگے۔ بلکہ اس کا تعلق ملک کے حالات اور خصوصیات سے استقدر وابستہ ہے کہ ایک ملک کا طرز و انتظام تعلیم دوسرے ملک کے لئے اس وقت تک مفید اور موثر نہیں ہو سکتا جب تک اس میں کافی ترمیم و اصلاح اپنی ضروریات و حالات کے لحاظ سے نہ کر لی جائے اور جب تک کسی نظام تعلیم میں قومی اور ملکی عنصر نہ ہوگا اور خاص کر جب تک تعلیم ملکی زبان میں نہ ہوگی وہ کبھی ملک کے حق میں مفید ثابت نہیں ہو سکتی بلکہ اس میں سراسر مفرت ہے۔

ہزاریکسلیسی والسراے بہادر کی رائے: چنانچہ خود ہزاریکسلیسی والسراے بہادر نے اپنی سس
تقریر میں جو مجلس ناظمین تعلیمات کے افتتاح کے وقت

فرمائی تھی اس بارے میں نہایت معقول طور سے اپنی رائے کا اظہار فرمایا ہے۔
ہزاریکسلیسی نے ارشاد فرمایا۔

”حالت موجودہ میں ہماری اعلیٰ تعلیم کا ذریعہ تحصیل انگریزی زبان
ہے۔ اس کی اصل وجہ یہ ہے کہ انگریزی زبان ملازمت کا ذریعہ
ہے۔ اور ویسی زبانوں میں نصاب تعلیم کی کتابیں دستیاب نہیں
ہو سکتیں، لیکن اس کا نتیجہ ظاہر ہے۔ طالب علم ایک غیر زبان کے
ذریعہ سے دقیق مضامین کو تحصیل کرنے کی جدوجہد کرتے ہیں اور
چونکہ اکثر حالتوں میں ان کی واقفیت اس زبان سے واجبی سی ہوتی
ہے۔ اس لئے انہیں مجبوراً کتب نصاب حافظہ کے زور سے اذہر
کرنی پڑتی ہیں۔ ہم اس رٹنے کی عادت پر سخت نکتہ چینی کرتے
رہتے ہیں۔ لیکن سیر خیال میں طالبعلموں کی یہ سرگرمی اور جوش
قابل تحسین ہے جو بجائے اس کے کہ حصول علم کی سعی ترک کر دیں
صفحے کے صفحے نہیں بلکہ کتابیں کتابیں رٹ ڈالتے ہیں۔
جنہیں وہ بہت کم سمجھتے ہیں۔ یہ بلاشبہ طریقہ تعلیم کی بے اصولی
ہے۔ چند روز ہوئے مجھے ایک ہندوستانی جنٹلمین سے اس
مضمون پر گفتگو کرنے کا موقع ملا اور انہوں نے اس بارے میں
اپنے ذاتی تجربات کو بیان کیا۔ ان کا بیان ہے کہ ان کا ایک
مضمون تاریخ بھی تھا اگرچہ وہ اب انگریزی کے عمدہ ادیب
ہیں۔ لیکن وہ کہتے تھے کہ اس زمانہ میں ان کا علم انگریزی زبان
کا اس قدر کم تھا کہ وہ نصاب کی کتاب پوری طرح نہیں سمجھ سکتے
تھے۔ لہذا انہوں نے تمام کتاب ازبر یاد کر ڈالی۔ امتحان کے پرچہ
سوالات میں ایک سوال ایسا تھا جس کا جواب انہیں معلوم تھا کہ

کتاب کے فلاں صفحہ پر ہے۔ لیکن اس امر کا یقین نہ تھا کہ صفحہ کا کونسا حصہ اس کا صحیح جواب ہوگا۔ لہذا انہوں نے برائے احتیاط سارا صفحہ نقل کر ڈالا۔ اور اس کے لئے جس قدر نمبروں کی انہیں توقع تھی اس سے بہت کم ملے۔ متحمن سے روکد کرنے کے بعد انہیں معلوم ہوا کہ ان کے جواب میں بہت سی غیر متعلق باتیں تھیں جس سے صاف ظاہر ہوتا تھا کہ انہوں نے سوال کو صحیح طور پر نہیں سمجھا۔ میری رائے میں یہ شہادت ہمارے نظام تعلیم کے نقائص کو پوری طور پر ظاہر کرتی ہے۔ میں آپ صاحبوں سے دریافت کرنا چاہتا ہوں اور اپنے سے بھی بحیثیت ایک یونیورسٹی مین کے دریافت کرتا ہوں کہ اگر ہماری تمام وکمال تعلیم کسی اجنبی زبان کے ذریعہ سے ہوتی تو ہماری تعلیم کا کیا حشر ہوتا۔ کچھ تعجب نہیں کہ ہم مایوس ہو کر تحصیل علم کی کوشش کو ترک کر دیے مگر میں ان طالبعلموں کی ہمت کی بے انتہا تعریف کرتا ہوں جو مردانہ داران تمام مشکلات پر غالب آتے ہیں جو ایک مذموم طریقہ تعلیم نے ان کے راستہ میں حائل کی ہیں۔

کونٹ اوکوما کی رائے | کونٹ اوکوما نے جو جاپان میں نہایت نامور اور فاضل اور بے نظیر شخص گزرا ہے۔ ایک خاص نظام تعلیم قائم کیا اور جدید یونیورسٹی کی

بنیاد ڈالی اس کی رائے ہے کہ

”میرا کامل یقین ہے کہ قوم کی اعلیٰ ترقی اپنی زبان کے صحیح اور کامل استعمال میں ہے تاکہ ہم اعلیٰ تعلیم اپنی زبان کے ذریعہ سے حاصل کر سکیں۔“

جاپان کے تمام علماء و مدبرین نے اسکی تائید کی اور اس نے اپنی بنا کردہ یونیورسٹی میں اسی طریقہ کو جاری کیا اور اب وہاں کی تمام یونیورسٹیوں میں اسی پر عمل ہوتا ہے۔ تمام عالم میں صرف ہندوستان ہی ایک ایسا ملک ہے کہ جہاں تعلیم غیر زبان کے ذریعہ دی جاتی

ہے اور یہی وجہ ہے کہ وہ تعلیم میں سب سے پیچھے ہے۔ لہذا اس نظام کا بدلنا ناگزیر ہے اور سب سے پہلے اس مبارک اور عظیم الشان کام کی ابتداء اعلیٰ حضرت و اقدس کے زیرِ عاطفت حیدرآباد میں ہوگی۔

مجازہ حیدرآباد یونیورسٹی | ممکن ہے کہ حیدرآباد میں ایک ایسی یونیورسٹی کے قیام کے خلاف بعض کے متعلق چند شبہات | شبہات پیدا ہوں جن کے رفع کرنے کے لئے ان کا ذکر ناگزیر ہے

(۱) اردو زبان کو ذریعہ تعلیم کیوں قرار دیا جائے جبکہ ریاست میں دوسری زبانوں کے بولنے والوں کی تعداد بھی کثیر ہے۔

(۲) اردو زبان میں جو ذریعہ تعلیم قرار دی گئی ہے علوم جدیدہ کا سرمایہ کافی نہیں ہے

(۳) مجازہ نظام تعلیم میں انگریزی زبان کی تعلیم ناقص اور کمزور رہ جائیگی اور یہ نقص جدید علوم و خیالات کی تحصیل میں مزاحم ہوگا۔

(۴) ریاست میں کافی تعداد ایسے تعلیم یافتہ اشخاص کی نہیں ہے جو اس قسم کی یونیورسٹی کو چلا سکیں۔

مجازہ یونیورسٹی کے منصوبے کے وقت یہ تمام شبہات پیش نظر تھے اور ان پر ہر پہلو سے کامل طور پر غور کر لیا گیا ہے۔ یہ شبہات اس وجہ سے بھی کھٹکتے ہیں کہ اس وقت ہمارے ملک میں اس حیثیت و نوعیت کی کوئی یونیورسٹی موجود نہیں ہے ورنہ یہ اعتراضات کچھ ایسے قومی اور وزنی نہیں جو ہمارے ارادے اور مجازہ نظام تعلیم کے مانع ہوں۔

شبہات بالا کے جوابات | یہ امر بوضاحت بیان ہو چکا ہے کہ انگریزی کو ذریعہ تعلیم قرار دینا ہمارے اغراض کے لئے کسی طرح مفید نہیں لامحالہ سوال یہ پیدا ہوگا کہ اس ریاست کی ملکی و مروجہ زبانوں میں سے کسے ترجیح دی جائے۔ بہترین تدبیر جس میں کسی کو عذر یا اعتراض نہیں ہو سکتا یہ ہوگی کہ تمام مروجہ زبانوں کو ذریعہ تعلیم قرار دیا جائے جس کے یہ معنی ہوں گے کہ کم سے کم چار یونیورسٹیاں قائم کی جائیں۔ لیکن مالی لحاظ سے یہ تدبیر قطعی ناقابل عمل اور غیر ممکن ہے اس لئے سوائے اس کے چارہ نہیں کہ کسی ایک ملکی زبان کو انتخاب کیا جائے جو تمام ملک ہندوستان کی مشترکہ زبان خیال کی جاتی ہو۔ اور وہ سوائے اردو کے کوئی دوسری زبان نہیں۔ علاوہ اس کے۔

(۱) اردو اس ریاست کی دفتری اور درباری زبان ہے اور اسکی حیثیت یہاں وہی ہے جو برٹش انڈیا میں انگریزی زبان کی ہے۔

(۲) یہ بھی ایک آریا زبان ہے اور تمام ہندستان کی مشترکہ زبان خیال کی جاتی ہے اور ہندو مسلمانوں کے اتحاد سے پیدا ہوئی ہے اور اسے سنسکرت اور ہندی سے اسی قدر تعلق ہے جس قدر عربی و فارسی سے

(۳) اس ریاست میں عام طور پر سب لوگ اردو سمجھتے یا بولتے ہیں اور اس کی تحصیل میں ان طلبہ کو بھی جن کی مادری زبان اردو نہیں، زیادہ دقت پیش نہیں آئیگی۔

یہ اعتراض کہ اردو زبان میں ابھی علوم جدیدہ کا کافی سرمایہ نہیں گونپا ہر صحیح معلوم ہوتا ہے لیکن وہ قیام یونیورسٹی کا مانع نہیں۔ اردو زبان میں کافی صلاحیت موجود ہے کہ اگر تالیف و تراجم کا شعبہ مجوزہ یونیورسٹی کے ماتحت دائمی طور پر قائم کر دیا گیا تو قلیل عرصہ میں اردو زبان میں ایسی کتابیں تیار ہو سکتی ہیں جو کالج کی تعلیم کے لئے کام آ سکتی ہیں اب تک جو یہ کام نہیں ہوا اور اردو زبان ان علوم سے خالی رہی تو یہ زبان کا تصور نہیں بلکہ اسکی وجہ یہ ہے کہ ابھی تک اسکی ضرورت ہی محسوس نہیں ہوئی تھی۔ اور مروجہ طریقہ تعلیم کی وجہ سے ملک میں اس کا مانگ نہ تھی۔ اس امر کا کامل اطمینان کر لیا گیا ہے کہ یونیورسٹی قائم ہونے پر تمام ضروری علوم پر اردو میں کتابیں مرتب ہو جائیں گی۔ اور اس کا سامان فراہم کیا جا رہا ہے۔ کالج کے ابتدائی درجوں کی تعلیم کے لئے اس وقت بھی کتابیں اردو میں موجود ہیں۔ قیام یونیورسٹی کے بعد شعبہ تالیف و تراجم چند سال کے عرصہ میں ضروری کتب تیار کر دیگا۔ اور اس سے قبل ان کی ضرورت بھی واقع نہ ہوگی کیونکہ ابتدائی درجوں کے طلبہ کو اعلیٰ درجوں میں جانے کے لئے کم سے کم تین چار سال لگیں گے۔ دوسرے پر وفیسروں کے لکھے اردو میں ہوں گے مگر چونکہ انگریزی زبان کی تحصیل لازمی ہوگی اس لئے طلبہ انگریزی کتب سے بلا تکلف استفادہ کر سکیں گے۔

چالیس پچاس برس قبل جاپانی زبان بھی علوم جدیدہ اور سائنس میں اردو کی طرح کم مایہ تھی۔ لیکن اب وہی زبان ہے کہ تمام علوم اس میں موجود ہیں اور اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم ملنے زبان کے ذریعہ سے ہوتی ہے اس لئے کوئی وجہ نہیں کہ ہمیں اس میں کامیابی نہ ہو۔

یہ خیال بھی صحیح نہیں کہ انگریزی زبان کی تعلیم ناقص اور کمزور رہ جائیگی۔ کیونکہ اول تو

انگریزی کا سیکھنا طلبہ کے لئے لازمی ہوگا۔ دوسرے جب انگریزی بحیثیت ایک زبان کے پڑھائے جائیگی تو یقین ہے کہ طلبہ میں اس کی علمی استعداد زیادہ ہوگی۔ زبان کی تحصیل زیادہ تر طریقہ تعلیم پر منحصر ہے اور اس امر کی کوشش کی جائے گی کہ مجوزہ یونیورسٹی میں زبان انگریزی جدید ترین طریقہ پر سکھائی جائے۔ انگریزی کو بحیثیت زبان کے سکھانے سے ہمارا منشاء یہ ہے کہ ہم مروجہ جدید زبان انگریزی کی تعلیم اس طرح سے دیں کہ ہمارے طلبہ اپنے کام میں اپنے ماضی الضمیر کے ادا کرنے میں تحریر میں اسے بخوبی استعمال کر سکیں۔ اور جن علوم کا انہیں شوق ہے ان میں اپنے معلومات کا اضافہ کرنے کے لئے آسانی سے انگریزی کتابوں سے فائدہ اٹھا سکیں۔ ہم لسانی نکتوں، علم خود و معافی و بیان و بلاغت کی باریکیوں، تاریخ لسان اور پرانی زبان اور قدیم شعراء کے مطالعہ میں جن کا اس وقت کوئی ایک لفظ بھی نہیں سمجھتا ان کا وقت ضائع نہیں کرنا چاہتے کیونکہ ہر شخص انگریزی کا اعلیٰ ادیب نہیں ہو سکتا اور نہ اس کی ضرورت ہے۔ لیکن جن میں یہ صلاحیت ہے اور وہ انگریزی زبان کا ادیب بننا چاہتے ہیں ان کے لئے بھی اس تجویز میں گنجائش رکھی جائیگی یعنی علاوہ انگریزی کی لازمی تعلیم کے، اختیاری مضامین میں بھی ایک مضمون انگریزی زبان کا رکھا جائے گا ایسے طلبہ اس مضمون کو لے سکتے ہیں اور شوق سے دقت نظر کے ساتھ اس کا مطالعہ کر سکتے ہیں۔ ہمارا ہرگز یہ منشاء نہیں ہے کہ انگریزی شعبہ کو کمزور کیا جائے۔ کیونکہ جدید خیالات سے آگاہ رہنے اور اپنی زبان کو زندہ رکھنے اور ترقی دینے کے لئے اس کی تعلیم نہایت ضروری ہے۔

اس میں شک نہیں کہ نظام کالج کے گریجویٹوں کی تعداد زیادہ نہیں لیکن اگر مدراس یونیورسٹی کے گریجویٹوں کی تعداد کم ہے تو انگلستان اور ہندستان کی دوسری یونیورسٹیوں کے تعلیم یافتہ نیز ایسے علماء کی تعداد جنہوں نے اگرچہ زبان انگریزی کی تحصیل امتحانات یونیورسٹی کے لئے نہیں کی مگر وہ صاحب علم و فضل اور جدید و قدیم طرز تعلیم سے واقف ہیں کچھ کم نہیں۔ یہ سب مل کر ایک ایسی تعداد ہے جو ہمارے اغراض کے لئے کافی ہے اور اگر بالفرض ایسے لوگوں کی کمی بھی ہو تو یہ کمی اس پر دال ہے کہ اب تک ہماری اپنی کوئی یونیورسٹی نہ تھی اور ہم ایسی یونیورسٹیوں کے دست نگر تھے جو ہماری تعلیمی اغراض کو پورا نہیں کر سکتی تھیں اور اسی لئے اس ریاست میں قیام یونیورسٹی کی ضرورت اور بھی اہم اور ناگزیر معلوم ہوتا ہے۔

اس ضمن میں ایک احتمال یہ بھی ہو سکتا ہے کہ یہاں موجودہ تعداد طلبہ اس قدر کافی نہیں ہے

کہ ایک جدید یونیورسٹی کا قیام مناسب خیال کیا جائے۔ لیکن یہ احتمال بھی زیادہ قابل لحاظ نہیں۔ اگر ابتداء میں طلبہ کی تعداد زیادہ نہ ہوگی تو کچھ زیادہ فکر و اندیشہ کی بات نہیں۔ دیگر ملک میں بھی بعض جدید یونیورسٹیاں ابتداء میں صرف قلیل تعداد طلبہ سے قائم کی گئی ہیں۔ مثلاً جاپان کی واسیڈا یونیورسٹی میں پہلے سال صرف (۶۳) طالب علم تھے۔ اسی طرح کنیڈا کی ساس کٹ حیون یونیورسٹی میں جو ۱۹۱۱ء میں قائم ہوئی تعداد طلبہ صرف (۷۰) تھی اور اس وقت کم و بیش (۱۵۰) ہے۔ اسی ملک کے کال گیری یونیورسٹی میں ۱۹۱۲ء میں طلبہ کی تعداد (۷۵) تھی۔ اکیڈیا یونیورسٹی میں دو سال قبل تعداد طلبہ (۲۱۶) تھی۔ جاپان کی کیوشو یونیورسٹی میں (۲۵۹) سے زیادہ طلبہ نہ تھے۔ غرض جسقدر شبہات قیام یونیورسٹی کے خلاف وارد کئے گئے ہیں وہ ایسے نہیں ہیں جو اس منصوبہ کے مانع و مزامم ہوں۔

ہندستان کی موجودہ اور مجوزہ یونیورسٹیاں ہمارے در و کا عللاج نہیں

اس چند سال کے عرصہ میں برٹش گورنمنٹ نے مختلف صوبوں اور ہندو مسلمانوں کی جداگانہ یونیورسٹیوں کے قیام اور منظوری پر خاص توجہ کی ہے۔ ہندو یونیورسٹی بنارس میں قائم ہو چکی ہے مسلم یونیورسٹی کا معاملہ قریب قریب طے پا چکا ہے اور یقین ہے کہ

تھوڑے ہی عرصہ میں اسے بھی چارٹرڈل جائیگا۔ پٹنہ یونیورسٹی کابل شاہی کونسل میں پیش ہو چکا ہے۔ ٹھاکہ۔ ناگپور اور رنگون کا مسئلہ زیر تجویز ہے۔

ہماری پڑوسی ریاست میسور کی یونیورسٹی بھی حال ہی میں قائم ہوئی ہے۔ ریاست میسور نے کئی سال قبل اس کی تیاری کی تھی۔ اور مہاراجہ کالج کے ایک قابل پروفیسر سٹریڈی کو خاص طور پر یورپ، جاپان، کنیڈا، آسٹریلیا بھیجا گیا تھا تاکہ وہاں کی یونیورسٹیوں کے حالات بذات خود معائنہ کریں۔ چنانچہ انہوں نے تمام یونیورسٹیوں کو جاکر خود دیکھا اور ان کے حالات اور نظام تعلیم کا بغور مطالعہ کیا اور ایک مفصل رپورٹ پیش کی اور نہایت وثوق اور یقین کے ساتھ یہ رائے دی کہ میسور میں جو یونیورسٹی قائم ہو اس میں ذریعہ تعلیم ملکی زبان قرار دی جائے۔ مگر چونکہ ریاست میسور ایک زمانہ تک انگریزی عمل میں رہی تھی اور اس کی دفتری اور سرکاری زبان انگریزی تھی جواب تک قائم رہی اس لئے یونیورسٹی کمیٹی کو مجبوراً اس رائے کے تسلیم کرنے میں تامل ہوا۔

یہی حال برٹش انڈیا کی یونیورسٹیوں کا ہے اگرچہ ماہرین تعلیم کی حقیقی رائے یہ ہمیکہ ذریعہ تعلیم ہمیشہ ملکی زبان ہونی چاہیے چنانچہ اس کی تصدیق ہنریکسلنس ویرائے بہادر کے اس خیال سے ہوتی ہے جسکی نقل اوپر کی گئی ہے لیکن چونکہ تقریباً ایک صدی سے ملک میں انگریزی زبان کا عمل ہے اور دفاتر نیز دوسرے کاروبار میں انگریزی رائج ہے اس لئے یکلخت اس کا اٹھادینا ممکن نہیں اور اس مجبوری کی وجہ سے وہ صحیح نظام تعلیم کے رواج دینے سے قاصر ہیں۔ اس عرصہ میں جو جدید یونیورسٹیاں قائم ہوئی ہیں یا قائم ہونے والی ہیں ان کا نظام قدیم یونیورسٹیوں سے کسی قدر مختلف ضرور ہے لیکن وہ چیز جو ہم چاہتے ہیں اور جو قیام یونیورسٹی کی اصل غایت ہے وہ ان میں بھی مفقود ہے اور باوجود اہل ملک کی تمنا اور ہنریکسلنس ویرائے بہادر کی خواہش کے ان تمام مقامات میں زمانہ دراز کی خاص روش اور رواج کی وجہ سے اس قسم کی مجبوریاں اور دشواریاں ہیں کہ وہ ملک اور گورنمنٹ کے نصب العین کو عمل میں لانے سے قاصر ہیں۔ لیکن ہمیں ابھی یہ موقع حاصل ہے اور اگر اس وقت یہ موقع ہاتھ سے جاتا رہا تو پھر ایک مدت کے بعد وہی مجبوریاں اور دشواریاں ہمارے راستہ میں بھی حائل ہوں گی اور جتنی تاخیر ہوگی اسی قدر منزل مقصود دور ہوتی جائیگی۔

عالیجناب نواب فخر الملک بہادر | عالیجناب نواب فخر الملک بہادر معین المہام تعلیمات نے
معین المہام تعلیمات کی رائے | بہت پہلے اس ضرورت کو محسوس کیا اور متعدد بار حیدرآباد
میں قیام یونیورسٹی کی تحریک فرمائی لیکن چونکہ وہ زمانہ

اس عظیم الشان کام کے موافق نہ تھا اس لئے وہ مناسب صورت میں پیش نہ ہو سکی۔
حیدرآباد میں اس قسم کی یونیورسٹیاں قائم کرنے کے متعلق بعض محترم علماء اعلیٰ ذمہ دار
عہدہ داروں اور ماہران تعلیم کی رائیں ذیل میں نقل کی جاتی ہیں۔

نواب عماد الملک بہادر کی رائے | نواب عماد الملک جو جامع علوم مشرقیہ و مغربیہ ہیں عرصہ دراز
تک مالک محروسہ سرکاری عالی کے ناظم تعلیمات رہے۔

بزمانہ لارڈ کرزن ایجوکیشن کمیشن کے ممبر مقرر کئے گئے ان کی رائے اس معاملہ میں نہایت
مستند اور خاص اعتماد کے قابل ہے جو حسب ذیل ہے:

”اولیٰ تا مل اس رائے کی صحت کو واضح کر دیتا ہے کہ فروغ علمیہ

کا حاصل کرنا اور ہر علم کے مسائل کو سمجھنا اور ادن کو ذہن میں مستحضر رکھنا آسان نہیں ہے مگر اس غایت کا حصول بدرجہا مشکل تر ہو جاتا ہے جبکہ ذریعہ تعلیم کوئی اجنبی زبان قرار دی جائے جس پر بتدی کو قدرت و حکومت حاصل نہیں ہے۔ مثال کے طور پر ذکر کیا جاتا ہے کہ تاریخ (جغرافیہ) حساب، اقلیدس وغیرہ مدارس میں سکھائے جاتے ہیں اس تعلیم میں علوم مذکورہ کے مسائل مقصود بالذات ہو کرتے ہیں اور ادن کا سمجھنا اور ادن کو یاد رکھنا طالب علم کے لئے لازم و ضرور ہوتا ہے۔ پھر اگر ان علمی شاخوں کو کسی غیر زبان کی وساطت سے تعلیم دیا جائے جو طالب علم کی مادری زبان نہیں ہے تو اس بیچارہ کو دونی بلکہ چوگنی وقت کا سامنا پڑ جائیگا۔ اول تو ایک اجنبی زبان کے کلمات اور محاورات اور جملوں کی ترکیب اور ادن کے مفہوم کو سمجھنا اور یاد رکھنا اور گویا محض اس کے ضمن میں علمی مسائل کو اس طور پر ذہن نشین کرنا کہ علمی طور پر ادن سے کام لیا جاسکے۔ اس خیال مست و محال است و جنوں۔ یہی وجہ ہے کہ موجودہ طریقہ کے انگریزی مدارس میں طلبہ دس بارہ سال سے کم مدت میں میٹرکیولیشن کے درجہ تک رسائی حاصل نہیں کر سکتے اور لطف یہ ہے کہ اس مدت مدیہ کی محنت اور جانفشانی اور عرق ریزی پر بھی طریقہ مذکور سے انگریزی زبان درست طور پر حاصل نہیں ہوتی۔ چنانچہ طلبہ کو کالجوں میں داخل ہو کر لکچروں کا سمجھنا دشوار ہوتا ہے اور نہ وہ انگریزی عبارت لکھنے پر قادر ہوتے ہیں۔ عقل اور تجربہ کا مقتضا تو یہ ہے کہ کوئی غیر زبان خواہ عربی ہو خواہ انگریزی جس کا حاصل کرنا مطلوب ہے بحیثیت ایک اجنبی لغت کے مقصود بالذات قرار دے کر سکھائی جائے اور علوم متعارفہ جس کا ذکر گزر چکا ہے بطور علوم کے اپنی زبان میں سکھائے جائیں۔ اس طریقہ سے دونوں اغراض بجائے خود علیحدہ علیحدہ کامل

طور پر حاصل ہوا کروا گئے اور نت طلبہ کا استقدر ضائع نہ ہوگا جس قدر موجودہ سرلیہ میں ضائع ہوتا ہے۔

میں یقینی طور پر دعویٰ کر سکتا ہوں کہ اگر یہ طریقہ تعلیم جاری ہو گیا تو یہاں کے اعلیٰ امتحان واد طلبہ انگریزی بی۔ اے اور ایم۔ اے سے لیاقت و قابلیت میں سبقت لے جائیں گے

پروفیسر مارگولیتھ کی رائے | پروفیسر مارگولیتھ پروفیسر عربی آکسفورڈ یونیورسٹی، ممبر برٹش اکاڈمی عربی زبان کے مسلم ماہر اور علاوہ تاریخ اسلام وادب عربیہ کے علم و فضل و عام معلومات علمیہ میں وسیع النظر بلکہ ایک مشہور مصنف ہیں۔ اس بارے میں انہوں نے معتد تعلیمات کو حسب ذیل تحریر کیا ہے۔

”مجھے معلوم ہوا کہ دارالعلوم میں جدید دینی علوم کی تدریس میں بہترین طریقہ تعلیم پر کامل اور خالص توجہ کی جاتی ہے۔ صدر ضا دارالعلوم نے نہایت اخلاق سے مجھ سے اس بارہ میں میری رائے دریافت فرمائی مجھے ان سے اتفاق ہے کہ ان علوم کے لئے بہترین ذریعہ تعلیم طالبعلموں کی اپنی زبان ہے مجھے یہ صاف اور بین معلوم ہوتا ہے کہ جب مدرس کا منشاء طالب علم کے شوق کو مشتعل کرنا اور اس کی قوت خیال کو ترقی دینا ہے تو اگر وہ تعلیم کے لئے اسی زبان کو استعمال کرے گا جس میں طالب علم فطرتاً سوچنے کا عادی ہے تو اسے یقیناً کامیابی ہوگی۔ ہندوستان میں آنے سے قبل مجھے اردو زبان کی وسعت و ترقی کا کافی اندازہ نہ تھا، لیکن اب میری یہ رائے ہے کہ اس غرض کے لئے اردو زبان کا استعمال اہل ہند کے لئے مختلف حیثیتوں سے مفید ثابت ہوگا۔“

رائٹ آنریبل مسٹر فشر کی رائے | رائٹ آنریبل مسٹر فشر جو اس سے قبل آکسفورڈ یونیورسٹی میں پروفیسر تاریخ اور لیڈز یونیورسٹی کے چانسلر تھے اور بوجہ

اعلیٰ علمی قابلیت اور تعلیمی تجربہ و ماہر فن ہونے کے موجودہ کیبنٹ برٹش ایمپائر کے ممبر بحیثیت وزیر تعلیمات ہوئے اور پبلک سروس کمیشن کے ممبر ہونے کی وجہ سے وہ ہندوستان کے مختلف مقامات میں دو دورے کر چکے ہیں اور اس اثنا میں ان کو ہندوستان کے عام تمدن اور تعلیمی حالات پر غائر نظر ڈالنے کا موقع ملا ہے۔ انہوں نے اپنے ایک خانگی خط میں مسٹر راس مسعود سے اس تجویز کے بارے میں مفصلہ ذیل رائے کا اظہار کیا ہے۔

”آپ کی تجویز حیدرآباد میں ایک ایسی یونیورسٹی قائم کرنے کے متعلق جس کے نصاب میں اردو زبان ذریعہ تعلیم ہو اور انگریزی زبان کی تحصیل لازمی، مجھے تعلیمی نقطہ نظر سے غائب معلوم ہوتا ہے۔ مجھے یقین ہے کہ اکثر ہندوستانی طالب علم جن کا انگریزی زبان کا علم ناقص ہوتا ہے جب وہ یونیورسٹی میں آتے ہیں تو لامحالیہ ان کی تعلیم مثل کل کے ہوتی ہے۔ یہ طالب علم اپنے لکچروں کو حفظ کر لیتے ہیں۔ اس لئے کہ وہ اس زبان میں غورو فکر کرنے کے ناقابل ہوتے ہیں۔ جس میں انہیں لکچر دئے جاتے ہیں۔ اس کا اطلاق نہایت ذہین اور ہوشیار طلبہ پر نہیں ہوتا، لیکن اکثر کا حال یہی ہے“

سر مائیکل وڈوائٹر لفٹنٹ گورنر پنجاب کی ریاست
 حیدرآباد میں رزیدنٹ بھی رہ چکے ہیں۔ ان کی ذاتی قابلیت علمی اور نیز یہاں کے حالات سے واقف ہونے کے لحاظ

سے ان کی رائے بالخصوص وقعت رکھتی ہے یہ رائے انہوں نے مسٹر گلانی معین المہام فیئلس کے استفسار پر لکھ کر بھیجی ہے :

”میری رائے (جس کے متعلق مجھے کبھی توقع نہ تھی کہ حیدرآباد تک پہنچے گی) مدارس ثانویہ کی تعلیم کے متعلق تھی۔ ہمارے ماہر ان تعلیم بھی اس بات کو تسلیم کرتے ہیں کہ وہ طالب علم جن کی تعلیم دیسی زبان میں اچھی طرح ہوئی ہے اور جنہوں نے

صرف اسکول فائنل کا استمان پاس کیا ہے۔ وہ مدارس کے بہترین طلبہ ہیں۔ وہ بحیثیت مجموعی ان طالب علموں سے بہتر ہیں جنہوں نے اپنی تعلیم غیر زبان کے ذریعہ سے حاصل کی ہے جسے پوری طرح سمجھ بھی نہیں سکتے۔

” بلاشبہ اسی اصول کا اطلاق کسی قدر کم قوت کے ساتھ تعلیم یونیورسٹی پر بھی ہوتا ہے۔ کیونکہ غالباً جوں جوں غیر زبان کا علم زیادہ ہوتا جائیگا۔ طالب علم کی استعداد قوی ہوتی جائیگی لیکن باستثنائے ان چند کے جن میں خدا داد قابلیت ہے عام طور پر یہ حالت ہے کہ غیر زبان کے ذریعہ سے تحصیل علوم میں جو جدوجہد کرنی پڑتی ہے اس کا لازمی نتیجہ یہ ہے کہ اس کی دماغی قوت کا غیر معمولی حصہ اس میں صرف ہو اور مضمون زیر تعلیم میں آزادانہ اور معقول قوت استدلال کی قابلیت کم ہو جائے۔

” عام اصول کی بناء پر آپ کی اس تجویز کے متعلق کہ تعلیم یونیورسٹی آپ کی دیسی زبان یعنی اردو کے ذریعہ سے ہو آپ کی سرکاری زبان بھی ہے (دی جائے بہت کچھ کہا جاسکتا ہے۔

” لیکن اس تصویر کا ایک دوسرا رخ بھی ہے جو ان دو لڑکوں میں جو اس میں ملفوف ہیں اور جو ہمارے ناظم تعلیمات مسٹر گاڈلے اور مسٹر ولز پرنسپل اور میٹل کالج کے تحریر کردہ ہیں دکھایا گیا ہے۔ ان میں اعلیٰ تعلیم کو کسی ایسی زبان کے ذریعہ سے دینے کی مشکلات کو ظاہر کیا گیا ہے جس کا ذخیرہ الفاظ اس قدر کافی نہیں ہے کہ تمام جدید خیالات کو ظاہر کر سکے اور جس میں ضروری کتب نصاب موجود نہیں ہیں۔

” ذاتی طور پر میرا خیال ہے کہ مشکلات کے متعلق مبالغہ
 نیا جاتا ہے اور جاپان کی مثال حیدرآباد کے حالات کے بالکل
 مناسب ہے۔ مجھے کبھی کسی ایسے جاپانی سے ملنے کا اتفاق
 نہیں ہوا۔ جو فصیح انگریزی دانی یا گفتگو میں ہندوستان کے
 اچھے تعلیم یافتہ کے مساوی ہو لیکن باوجود اس کے اور شاید
 اسی کمی کی وجہ سے، وہ ان اصحاب کے مقابلہ میں جو ہماری
 یونیورسٹیوں کے مایہ ناز ہیں دماغی و ذہنی لحاظ سے زیادہ
 مستعد ہوتا ہے اور اس میں آزادانہ استدلال کی قابلیت کہیں
 زیادہ ہوتی ہے۔“

مسٹر گلانس میمن المہام | مسٹر گلانس میمن المہام
 فیئانس کی رائے | وسیع تجربہ و ہندوستان کے حالات سے واقفیت علمی دلچسپی و
 ذاتی قابلیت کے اس مسئلہ میں صاحب اور دور اندیشانہ رائے
 دے سکتے ہیں۔ انہوں نے سرمایہ کل و ڈائریکٹ گورنر پنجاب کی رائے کو ارسال کرتے
 ہوئے اس معتمد کو یہ مراسلہ لکھا ہے جس میں انہوں نے مالی پہلو پر بھی اپنی تائید سے کامل
 اطمینان اور یقین دلایا ہے۔

” میں ہمیشہ سے اس بات کا موید ہوں کہ ذریعہ تعلیم ملکی زبان
 ہونی چاہیے۔ اور جب میں اپنی حالت پر غور کرتا ہوں تو مجھے
 یہ خیال ہوتا ہے کہ اگر میری تعلیم بالکل ایک غیر زبان کے ذریعہ
 سے ہوتی تو میں تحصیل علم اس حد تک کبھی نہ کر سکتا۔ اس بارے
 میں میں زیادہ کہنا نہیں چاہتا، لیکن میں سرمایہ کل و ڈائریکٹ
 گورنر پنجاب کے خط کی ایک نقل بھیجتا ہوں جس میں
 انہوں نے بہت واضح طور سے یہ خیال ظاہر فرمایا ہے کہ دیسی
 زبان اعلیٰ تعلیم تک کے لئے استعمال کی جاسکتی ہے۔ لیکن یہ
 صاف طور پر سمجھ لینا چاہیے کہ اس کے یہ معنی نہیں ہیں کہ انگریزی

زبان ہمارے مدارس اور یونیورسٹیوں سے خارج کر دی جائے۔
 انگریزی کی تعلیم بحیثیت زبان دی جائیگی مگر وہ دوسرے علوم کی
 تحصیل کے لئے ذریعہ تعلیم نہ ہوگی۔ میں خیال کرتا ہوں کہ اگر
 انگریزی زبان کی تعلیم بحیثیت زبان کے صرف مروجہ جدید زبان
 انگریزی تک محدود رکھی جائے، جو اس وقت ہندستان کے
 مدارس اور یونیورسٹیوں میں نہیں ہوتا، تو یہ طالب علم ہماری
 موجودہ یونیورسٹیوں کے معمولی طلبہ کے مقابلہ میں روزمرہ کے
 معاملات زندگی میں بہت زیادہ کامیابی کے ساتھ انگریزی لکھ
 اور پڑھ سکیں گے۔ انگریزی آج کل تجارت اور دوسرے پیشوں
 کے لئے اس قدر ضروری ہے کہ اگر کسی اسکیم میں انگریزی کی تعلیم
 خارج کر دی جائے تو میرے خیال میں وہ کبھی بار آور نہیں
 ہو سکتا۔ اسی کے ساتھ میں یہ بھی کہتا ہوں کہ کوئی وجہ نہیں
 ہے کہ ریاضیات، تاریخ، سائنس و دیگر علوم طالب علموں کو
 ان کی اپنی زبان میں نہ پڑھائے جائیں۔ خواہ اس تجربہ میں
 کامیابی ہو یا ناکامیابی (اور میرا خیال ہے کہ اگر احتیاط سے
 کام کیا گیا تو ضرور کامیاب ہوگا) مگر سب سے زیادہ اہمیت کے قابل۔
 کہا جاتا ہے کہ حیدرآباد ہندستان کے دوسرے صوبوں سے تعلیم
 میں پیچھے ہے۔ مگر اس تجربہ کو نہایت شوق اور غور سے دیکھا
 جائے گا۔ اور اگر کامیاب ثابت ہوا تو تمام ہندستان میں اسکی
 تقلید کی جائیگی۔

• ابتداء میں نصاب تعلیم کے مرتب کرنے، کتب نصاب کے
 ترجمہ کرنے یا اسی قسم کے دوسرے بہت سے کام کرنے ہونگے
 جہاں تک محکمہ فائننس کا تعلق ہے، میں آپ کو یقین دلاتا
 ہوں کہ ہم ہر ممکن طریقہ سے اس معاملہ میں آپ کا ساتھ دینگے

اور ابتدائی کاموں کے لئے جس قدر اخراجات کی ضرورت ہوگی میں اسکی تائید کروں گا۔

مجوزہ یونیورسٹی کے اسے چند قابل وقعت رائیں اس خیال کی تائید میں کافی ہیں عموماً تمام خصائص و فوائد ماہران تعلیم اس قسم کی یونیورسٹی کے قیام کے حامی و مؤید ہیں اور ملک کے لئے نیک فال اور موجب برکت خیال کرتے ہیں۔

یہ یونیورسٹی اپنی نوعیت کی پہلی یونیورسٹی ہوگی اس میں جدید و قدیم، مشرق و مغرب، فلسفہ و سائنس، دین و دنیا دونوں کا اس طور سے امتزاج ہوگا کہ موجودہ نظام تعلیم کے نقائص رفع ہو جائیں اور قدیم و جدید طریقوں کی خوبیوں سے پورا فائدہ حاصل ہو۔ اس میں دماغ و جسم دونوں کی تربیت کامل طور سے کی جائے گی اور اس تربیت و تعلیم کی بنیاد ملکی ضروریات قومی خصائص اور ہمارے روایات مقدسہ پر ہوگی۔ اس میں جہاں ملک میں عام طور پر علم پھیلانے کی کوشش کی جائے گی وہاں ساتھ ساتھ خاص خاص علمی شعبوں میں تحقیق کا کام بھی جاری رہے گا اور شعبہ تالیف و تراجم کے ذریعہ سے اپنی زبان میں اعلیٰ درجہ کی کتابیں تالیف و ترجمہ کرائی جائیں گی اس کے فارغ التحصیل نہ صرف عمدہ مترجم بلکہ اعلیٰ درجہ کے مصنف و محقق بھی ہوں گے وہ نہ صرف سرکاری دفاتر کے عمدہ منشی اور قابل عہدہ دار ہوں گے بلکہ ملک کے حقیقی بہی خواہ اور سرکار کے سچے وفادار بھی ہوں گے اور ملک میں روشن خیالی صداقت اور جب وطن کے خیالات پھیلانے لگیں۔ یہ یونیورسٹی سرکار عالی کی رعایا میں بلا لحاظ مذہب و ملت اخوت و اتحاد کے خیالات کو مستحکم کرے گی اور سرکار عالی کی رعایا کو فیض علم کی بدولت سلطنت ہند کی رعایا کے ساتھ ان تمام تحریکات میں جن سے اخلاقی و مادی ترقی متصور ہے دوش بدوش رکھے گی۔ اور یہ یونیورسٹی ایک ایسے جدید تمدن کی بنا ڈالے گی جو مشرق و مغرب کی خوبیوں کا آئینہ اور ہمارے درد کا درمان اور ہمارے ضعف کا علاج ہوگی۔ یہ یونیورسٹی برکات عہد عثمانیہ کی سب سے بڑی اور اہم یادگار ہوگی اور سب سے زیادہ پائدار سب سے زیادہ شاندار سب سے زیادہ رفیع القدر اور مبارک خیال کی جائے گی۔ حضرت اقدس و اعلیٰ کا نام ہر دور میں نسلاً بعد نسل فخر و مباہات کے ساتھ لیا جائیگا اور اس کا فیض ملک کے گوشہ گوشہ میں نور کی طرح پھیلے گا۔ یہ خیر جاری اور فیض ابدی ہوگا۔ جس سے نہ صرف یہی ریاست بلکہ سارا ملک

مستفیض ہوگا اور اسکی تقلید ہندوستان کے ہر حصے میں کی جائے گی۔ یہ پہلی کوشش ہوگی جو ہمارے اپنے غور و فکر کا نتیجہ ہوگا۔ اور جس میں اصلیت اور جدت کی بو پائی جائے گی۔ یہ پہلی سعی ہوگی جس میں محض نقالی اور دوسروں کے خیالات کی غلامی سے آزادی نصیب ہوگی۔ یہ ریاست ہمیشہ سے سرپرست علم اور قدر دان ہنر رہی ہے۔ لیکن علم و فضل کی حقیقی بنیاد حضور پر نور ہی کے عہد میں اور حضور ہی کے ہاتھوں قائم ہوگی۔ اس میں بھی خداوند جل شانہ کی حکمت تھی کہ اس سرچشمہ فیض کی بنا اعلیٰ حضرت و اقدس جیسے روشن خیال دورین اور مدبر فرمانروا کے لئے ودیعت رکھی گئی تھی۔ اعلیٰ حضرت و اقدس کا زمانہ منظوری علم و حکمت کا چارٹر خیر و برکت کا پر دانہ اور ملک کی فلاح و بہبودی کا سند ہوگا۔

محمد اکبر حیدری

فرمان واجب الاذعان ترشد ۲ رجب المرجب ۱۳۳۵ھ

ملاحظہ عرضداشت صیغہ تعلیمات معروفہ ۲۹ جمادی الثانی ۱۳۳۵ھ جس کے ساتھ ایک یادداشت گزرانی گئی ہے جس میں ہذا کسٹنسی دی وائسرائے کی ایک ایسیج کے اقتباس کے ساتھ پتہ عمائدین و مدبرین کے آراء کی نقل کر کے حیدرآباد کے خاص حالات کے لحاظ سے یہاں ایک یونیورسٹی قائم کرنے کی ضرورت و مناسبت بتائی گئی ہے۔

حکم۔ مجھے بھی عرضداشت اور یادداشت کے معرہ رائے سے اتفاق ہے کہ ممالک محروسہ کیلئے ایک ایسی یونیورسٹی قائم کی جائے جس میں جدید و قدیم مشرقی و مغربی علوم و فنون کا امتزاج اس طور سے کیا جائے کہ موجودہ نظام تعلیم کے نقائص دور ہو کر جسمی و دماغی و روحانی تعلیم کے قدیم و جدید طریقوں کی خوبیوں سے پورا فائدہ حاصل ہو سکے اور جس میں علم پھیلانے کی کوشش کے ساتھ ساتھ ایک طرف طلباء کے اخلاق کی درستگی کی نگرانی ہو اور دوسری طرف تمام علمی شعبوں میں اعلیٰ درجہ کی تحقیق کا کام بھی جاری رہے۔ اس یونیورسٹی کا اصل اصول یہ ہونا چاہیے کہ اعلیٰ تعلیم کا ذریعہ ہماری زبان اردو کو قرار دیا جائے مگر انگریزی زبان کی تعلیم بھی بحیثیت ایک زبان کے ہر طالب علم پر لازمی گردانی جائے۔ لہذا میں بہت خوشی کے ساتھ اجازت دیتا ہوں کہ میری تخت نشینی کی یادگار میں حسب مذکور اصول محولہ عرضداشت کے موافق ممالک محروسہ کیلئے حیدرآباد میں یونیورسٹی قائم کرنے کی کارروائی شروع کی جائے۔ اس یونیورسٹی کا نام ”عثمانیہ یونیورسٹی“ حیدرآباد ہوگا اور ہر اہم و اصولی ام کی نسبت جو اس کارروائی میں پیدا ہو مہارت کر کے میری منظوری وقتاً فوقتاً حاصل کی جاتی رہے۔

شرح دستخط مبارک

۲ رجب المرجب ۱۳۳۵ھ پانچشنبہ

شرح دستخط امین جنگ (بہادر)

عرضداشت

معروضہ ۲۴ شوال المکرم ۱۳۳۵ھ بمطابق ۷ مئی ۱۹۱۷ء
۱۳۲۶ھ بمطابق ۱۳ اگست ۱۹۱۷ء

دربارہ قیام دارالتربہ

بہ پیشگاہ ہندگان اعلم حضرت پیر و مرشد جہاں پناہ ظل سبحانی مدہم العالی خلد اللہ علیہ

بعد از آستان بوسی مود باذ عرض ہے کہ

بہ تعمیل فرمان واجب الاذعان مترشدہ ۲۴ رجب المرجب ۱۳۳۵ھ نسبت
قیام عثمانیہ یونیورسٹی معتد تعلیمات نے حسب ذیل گزارش پیش کی ہے :-

باتباع فرمان مبارک نصاب تعلیم یونیورسٹی و دیگر امور متعلقہ کے بارے میں کام

جاری ہے لیکن جو چیز سب سے مقدم اور ضروری ہے اور جس پر یونیورسٹی اور اس کی

تعلیم کا دارومدار ہے وہ شعبہ تالیف و تراجم ہے۔ اس شعبہ کے متعلق فدوی اپنے نوٹ

متعلقہ قیام یونیورسٹی میں مفصل ذکر کر چکا ہے لیکن یہاں مختصراً اس قدر گزارش کر دینا

مناسب ہے کہ ہر فن و علم کی کتب نصاب تعلیم جو یونیورسٹی کے مختلف مدارج اور امتحانات

کے لئے مقرر کی جائیں گی ان کا اردو زبان میں ہونا نہایت ضروری ہے۔ جب تک یہ

کتابیں تیار نہ ہوں گی تعلیم یونیورسٹی کا آغاز دشوار ہے۔ چونکہ اس تعلیم اور ان

امتحانات کے لئے مختلف علوم و فنون کی متعدد کتب کی ضرورت دائماً رہے گی۔ نیز

اس یونیورسٹی کا ایک بڑا مقصد اس ملک میں اشاعت علوم ہوگا لہذا مستقلاً یہ شعبہ کا قیام موجب برکات گوناگوں ہوگا۔

علوم و فنون کو اپنی زبان میں لانے اور ملک میں اشاعت علم و ہنر کی یہ پہلی کوشش ہوگی جو بڑے پیمانہ پر اس ملک میں سرکار عالی کی جانب سے کی جائے گی اور جس کے فوائد اور منافع نسلاً بعد نسل زمانہ دراز تک اہل ملک کو پہنچیں گے اور بلحاظ افادہ و اہمیت و ضرورت یہ کام علمی دنیا میں ایسا عظیم الشان ہوگا جس کی نظیر تمام ہندوستان میں کہیں نہیں پائی جاتی۔

یہ کام جس قدر اعلیٰ اور مفید ہے اسی قدر دشوار بھی ہے۔ اس لئے ہمیں اس شعبہ کے لئے بہتر سے بہتر اور قابل سے قابل شخص تلاش کرنے پڑیں گے جو اپنے فن میں ماہر ہونے کے علاوہ اردو فارسی اور عربی میں بھی کافی دستگاہ رکھتے ہوں تاکہ وہ اپنے خیالات کو انگریزی زبان سے اردو میں بطریق احسن ادا کر سکیں اور ظاہر ہے کہ ایسے اہل علم اور اہل قلم اصحاب کا دستیاب ہونا آسان نہیں ہے۔ چنانچہ یونیورسٹی کی منظوری کے بعد ہی سے مختلف ذرائع سے ایسے اصحاب کی تلاش جاری ہے۔ بعض نے یہاں آنا اور شعبہ میں کام کرنا منظور کر لیا ہے اور بعض سے خط و کتابت ہو رہی ہے اور ابھی قطعی جوابات وصول نہیں ہوئے۔

اس شعبہ کے متعلق جو اسکیم بمشورہ ناظم اسکیم متعلقہ سررشتہ ترجمہ

کی گئی ہے اور جس کا تختہ بغرض منظوری اس گزارش کے ساتھ منسلک ہے۔ اس کا منشاء یہ ہے کہ کم از کم ہر فن کے لئے جس کی تعلیم یونیورسٹی میں ضروری ہے اور جس کے متعلق کتابیں اردو زبان میں موجود نہیں ہیں، ایک ایک مترجم اس شعبہ میں ملازم رکھا جائے۔ اس لحاظ سے سائنس کے لئے جس کی مختلف شاخیں ہیں اور جس کا ترجمہ سب سے مشکل ہے، دو مترجم تجویز کئے گئے ہیں۔ ریاضیات کے لئے ایک، فلسفہ کے لئے ایک، پولیٹیکل سائنس (سیاسیات) کے لئے ایک اقتصادیات (اکنامکس) کے لئے ایک، تاریخ کے لئے ایک اور قانون کے لئے ایک مترجم تجویز ہوا ہے۔

صراحت تنخواہ مترجمین و طریقہ ترجمہ ذریعہ اجرت | مترجمین کی یہ تعداد کم سے کم ہے جو ناگزیر ہے۔ ان کی تنخواہیں

وہی ہوں گی جو بمشورہ معین المہام بہادر فینانس اسسٹنٹ پروفیسروں کی قرار دی گئی ہیں۔ یعنی نہایت کم تا کہ جب ضرورت ہو تو ان میں سے کسی مناسب شخص کا تقرر اسسٹنٹ پروفیسری پر کر دیا جائے اور اسسٹنٹ پروفیسری میں سے جو ترجمہ کی قابلیت رکھتا ہو اسی شعبہ میں منتقل کیا جاسکے۔ اس سے آئندہ کام میں بڑی سہولت واقع ہوگی۔ البتہ تختہ تقررات میں دو صاحبوں کے ساتھ خاص رعایت کی گئی ہے، ایک صاحب قاضی محمد حسین ہیں جو کیمبرج یونیورسٹی کے ریسنگلر اور قضا سے کم پر آنے کے لئے راضی نہیں اور بلحاظ اعلیٰ قابلیت وہ اس تنخواہ کے مستحق ہیں لہذا ان کو انتہائی گریڈ دیا گیا ہے۔ دوسرے چودھری برکت علی بی۔ ایس۔ سی اسسٹنٹ پروفیسر سائنس علی گڑھ کالج، جو وہاں دوسو کھدار پاتے ہیں اور یہاں بلحاظ حالات و بعد مسافت اتنا حالی سے کم پر نہیں آنا چاہتے لہذا ان کی تنخواہ کا گریڈ اتنا رکھا گیا ہے۔ ان صاحبوں کا تقرر ایک سال کے لئے امتحاناً ہوگا۔ چونکہ ابتداء میں بہت سی کتابوں کے ترجمہ کی ضرورت پڑے گی اور مترجمین کا مجوزہ عملہ اس کے لئے کافی نہ ہوگا، کیونکہ ہر فن کے لئے صرف ایک شخص تجویز کیا گیا ہے، لہذا اس خیال سے کہ سرکار پر دائماً اخراجات کا زیادہ بار نہ پڑے یہ قرار پایا ہے کہ ابتداء میں چار سال تک کتابیں غیر اشخاص سے اجرت پر بھی ترجمہ کرائی جائیں جس کا طریقہ یہ ہوگا کہ مجوزہ کتب کے تراجم کے متعلق اخبارات میں اشتہار دیئے جائیں گے اور ترجموں کے نمونے طلب کئے جائیں گے جن کے ترجمے سب سے بہتر پائے جائیں گے انہیں کے سپرد یہ کام کیا جائے گا اور اس کی انہیں معقول اجرت دی جائے گی۔ اس غرض کے لئے مداجرت طبع میں پہلے سال کے لئے دس ہزار روپیہ رکھے گئے ہیں تاکہ آئندہ سال تجربہ کے بعد اس میں کمی بیشی کی درخواست کی جائے۔

ناظم سررشتہ ترجمہ اور ان کے موجودہ کام کا انتظام | اس شعبہ کی نگرانی و انتظام کے لئے ایک ایسے شخص کی

ضرورت ہے جو علاوہ زبان داں ہونے کے اردو کا مسلم انشا پرداز ہو، نظر تحقیق و تنقید رکھتا ہو اور ترجمے کے فن اور اس کی مشکلات سے بخوبی واقف ہو تاکہ جو ترجمے اس شعبہ کی طرف سے شائع ہوں وہ مستند خیال کئے جائیں اس خدمت کے لئے مولوی عبدالحق بی۔ اے مہتمم تعلیمات اورنگ آباد سے زیادہ موزوں اور اہل کوئی دوسرا شخص نہیں نظر آتا۔ اُن میں وہ تمام خوبیاں پائی جاتی ہیں جو اس خدمت کے لئے ضروری ہیں لیکن فی الحال اورنگ آباد کے مخصوص حالات کی وجہ سے انہیں اورنگ آباد سے علیحدہ کرنا بھی مناسب نہیں معلوم ہوتا جب تک کوئی دوسرا شخص ایسا نہ مل جائے جو اُن کے کام کو قابل اطمینان طور سے سنبھال سکے۔ اس خدمت کی تنخواہ قضا۔ ض۔ التاء قرار دی گئی ہے اور یہ تجویز کی گئی ہے کہ اس گنجائش سے فی الحال دوسو روپیہ ماہانہ پرسنل الونس، مولوی عبدالحق کو اس خدمت کی انجام دہی کے لئے دیا جائے اور تاء۔ ض۔ التاء کا ایک عہدیدار (جو مہتمم تعلیمات درجہ دوم کا گریڈ ہے) بطور مددگار کے مولوی عبدالحق کو دیا جائے کہ وہ انہیں تعلیمی معاملات میں مدد دے اور دورہ بھی کرے۔ اس سے جو مولوی عبدالحق کا وقت بچے گا وہ اس خدمت کے سرانجام دینے میں صرف کریں گے۔ ترجمے برابر اُن کے پاس پہنچتے رہیں گے اور وہ اُن کی تصحیح و ترتیب میں مشغول رہیں گے اور کم سے کم ہینے میں ایک ہفتہ انہیں حیدرآباد میں آکر رہنا پڑے گا تاکہ وہ اس شعبہ کے متعلق کمیٹیاں منعقد کریں، اصطلاحات و الفاظ علمیہ کے متعلق مشورہ کر کے کوئی خاص رائے قائم کریں اور طبع وغیرہ کے متعلق جو انتظامات ہوں انہیں سرانجام دیں۔ اس طرح اس شعبہ کا کام بھی قابل اطمینان طور پر انجام پاتا رہے گا اور اورنگ آباد کی تعلیم کا بھی۔ جب اُن کے مددگار کو اورنگ آباد کی تعلیمی حالات و انتظامات کا کافی تجربہ ہو جائے گا تو اُس وقت مولوی عبدالحق کو اس شعبہ میں مستقل طور پر منتقل کر لیا جائے گا۔ علاوہ اس کے اس صورت میں تقریباً ۳۶۶ ماہانہ کی بچت ہوگی۔

عملہ سررشتہ ترجمہ | ہر مترجم کے ساتھ ایک ایک مصنفہ نویس کا تقرر تجویز کیا گیا ہے تاکہ جس قدر ترجمہ کا کام ہوتا جائے مصنفہ نویس

اسے صاف اور اچھے خط میں نقل کرتا جائے جو ناظم شعبہ کی نظر سے گزرنے کے بعد طبع کے لئے دیا جائے۔ مصنفہ نویسوں کی تنخواہ سنہ ۱۹۵۷ء۔ ۱۹۵۸ء قرار دی گئی ہے۔ دفتری کاروبار اور حسابات کے لئے دو محرر تجویز کئے گئے ہیں ایک کی تنخواہ

سنہ ۱۹۵۷ء اور دوسرے کی سنہ ۱۹۵۸ء ہوگی جن میں سے ایک خاص طور پر حسابی

لیاقت اور دوسرا انگریزی داں ٹائپ رائٹری کا کام جاننے والا ہوگا۔

ان کے علاوہ دو چیراسی ایک فراش اور ایک دفتری معمولی تنخواہوں کے تجویز کئے گئے ہیں۔

اخراجات صادر وغیرہ | اخراجات صادر میں کاغذ قلم دوات کے لئے ما^{۲۰۰} کرایہ مکان مام^{۱۲۵} طبع کتب کے لئے کافی^{۶۵} اور

خرید کتب کے لئے ما^{۸۰۳۶۴} یہ تمام اخراجات مستقل ہیں جن کی میزان ^{۵۶۲۵۶} تا سال^{۱۹۵۷} سالانہ ہوتی

ہے۔ علاوہ ان کے پہلے سال کے لئے اخراجات یکمشت میں اجرت ترجمہ کے لئے دس ہزار (اس کی ضرورت اوپر ظاہر کی جا چکی ہے) خرید فرنیچر کے لئے دو ہزار اور کتب کے لئے چار ہزار کی ضرورت واقع ہوگی۔

اختتام گزارش معمدی عدالت و کوتوالی امور عا (صیغہ تعلیمات) | ان تمام اخراجات کا تخمینہ نہایت

غور و خوص کے بعد قائم کیا گیا ہے اور اس بات کی کوشش کی گئی ہے کہ اخراجات کے صرف وہی مدت رکھے جائیں جو بہت ضروری اور ناگزیر ہیں اور کسی قسم کا کوئی زائد بار سرکار پر نہ ڈالا جائے۔ غور کیا جائے تو ان عظیم الشان فوائد کے مقابلے میں جو اس سے مترتب ہوں گے یہ رقم کچھ زیادہ نہیں ہے۔ قطع نظر ان فوائد کے جو یونیورسٹی کو اس سے حاصل ہوں گے۔ یہ شعبہ بذات خود ایک چشمہ فیض ہوگا جس سے ملک میں علم کی اشاعت ہوگی لوگوں میں صحیح علمی اور ادبی ذوق پیدا ہوگا اور تربیت دماغ

دوق سلیم اور عقلی و ذہنی استعداد کی تکمیل میں بہت ممد و معاون ہوگا۔
ایسے جلیل القدر اور مہتمم بالشان علمی کام صرف ریاستوں اور سلطنتوں کی شاہانہ
امداد کی بدولت انجام پا سکتے ہیں دولت آصفیہ کا یہ کارنامہ بکرمہاجیت، خلافت
عباسیہ اور اکبر کے عہد کو پھر تازہ کر دے گا۔

لہذا بادب گذارش ہے کہ اگر عالیجناب اسے منظور فرمائیں تو بذریعہ محکمہ فینانس
باتباع فرمان واجب الاذعان اعظمحضرت و اقدس کی منظوری حاصل کی جائے۔

رائے خانہ زاد | اس پر خانہ زاد نے یہ رائے دی تھی کہ تجاویز پیش شدہ
خانہ زاد کی رائے میں بھی مقبول ہیں۔ بتوسط محکمہ فینانس منظوری
حاصل کی جائے۔

حسب اصل گزارش محکمہ معتمدی عدالت و کوتوالی و امور عامہ دفتر فینانس پر
بھی گئی اور اس پر مسٹر گلنسی نے بھی شعبہ ترجمہ کے اسکیم جدید سے اتفاق کر کے
اپنی رائے بالفاظیل ظاہر کی ہے۔

رائے معین المہام فینانس | بعد نظر فرمان اقدس جو اس بارہ میں شرف صدور لایا ہے
تجاویز مندرجہ گزارش ہذا ضروری اور مناسب معلوم ہوتی
ہیں۔ معین المہام فینانس کو اس شعبہ ترجمہ کے اسکیم سے اتفاق ہے۔ لہذا حسب منظوری
صادر فرمائی جائے تو مناسب ہوگا۔ جب اس کا کافی عملی تجربہ مروزمانہ سے حاصل
ہو جائے گا تو اس وقت دیکھا جاسکتا ہے کہ آیا اس میں کسی قسم کی اصلاح یا ترمیم
اور رد و بدل کی ضرورت ہے یا نہیں۔

اب اس بارہ میں جیسا ارشاد خداوندی شرف صدور لائے شایانِ تعمیل ہے فقط
الہی آفتاب عمر و دولت و اقبال و انماتایاں و درختاں باد

عرضی

خانہ زاد موروثی فخر الملک

محمد اکبر حمیدری

معتمد عدالت و کوتوالی و امور عامہ سرکار عالی

عثمانیہ یونیورسٹی ۱۹۲۸ء کے بعد

عثمانیہ یونیورسٹی کی یہ منفرد خصوصیت ہے کہ اسی کی خدمات ہمیشہ عمری تقاضوں سے ہم آہنگ رہی ہیں۔ بانی جامعہ کی بھی یہی آرزو تھی کہ یہ دانش گاہ عصری علوم و فنون، تعلیم و تربیت کا ہم مرکز رہے۔ عثمانین جہاں اپنی مادر علمیہ کے شاندار ماضی پر ناز کر سکتے ہیں وہیں ان کا حوصلہ افزاء حال اور تابناک مستقبل ان کے لئے باعث افتخار ہے۔

اس درس گاہ کی سرگرمیوں کا جائزہ لینے کے لئے ان کی مختلف ادوار میں تقسیم ناگزیر ہے۔ ۷۰ سال کے طویل سفر کے دوران کئی سنگ میل ایک ایک منزل کی نشاندہی کرتے ہیں۔ بقول ڈاکٹر رضی الدین سابق وائس چانسلر ”عثمانیہ یونیورسٹی کا ابتدائی دور ۱۹۱۸ء تا ۱۹۲۸ء دور تاسیس، ۱۹۲۹ء سے ۱۹۳۹ء کا دبا استیقام کا دور اور ۱۹۴۹ء سے ۱۹۵۹ء کا دور تنظیم جدید کا اور اس کے بعد کا دور توسیع و ترقی کا دور ہے۔“

ابتدائی ۷۰ سال کا دور بلاشبہ دور زیریں قرار دیا جاسکتا ہے۔ برطانوی تسلط کے دوران سارے ہندوستان میں انگریزی کے فروغ کا دور دورہ تھا۔ ہر شعبہ حیات میں انگریزی کے رواج کو فروغ دیا جا رہا تھا۔ عثمانیہ یونیورسٹی نے ایک ہندوستانی زبان اردو کو نہ صرف آرٹس، سائنس، انجینئرنگ، میڈیسن اور قانون جیسی فیکلٹیز میں اردو ذریعہ تعلیم کا کامیاب تجربہ کیا جو آج بھی سارے ملک کے لئے ایک مثالی اور قابل تقلید ہے۔

۱۹۴۸ء کے بعد کا دور عثمانیہ یونیورسٹی کے ابتدائی دور سے یکسر مختلف ہو گیا۔

سیاسی تبدیلیوں کے ساتھ اس تعلیمی ادارہ کی سرگرمیوں، اس کے بنیادی ڈھانچے، نصب العین اور مقاصد میں انقلابی تبدیلیاں رونما ہوئیں۔

”جامعہ عثمانیہ“ عثمانیہ یونیورسٹی بن گئی۔ اس نام کی واحد یادگار جواب برقرار ہے، وہ ریلوے اسٹیشن ہے جو آج بھی ”جامعہ عثمانیہ ریلوے اسٹیشن“ کہلاتا ہے۔ یونیورسٹی کا نشان امتیازی تبدیل ہو گیا۔ ایمبلم میں تاج شاہی اور نور علی نور کے الفاظ باقی نہیں رہے۔ ”انا مدینۃ العلم وعلی بابہا“ کے الفاظ کی جگہ ہندی زبان میں عثمانیہ یونیورسٹی کا نام، عربی رسم الخط میں جامعہ عثمانیہ کی جگہ تلگو زبان میں عثمانیہ یونیورسٹی کے الفاظ نے لے لی۔ اس نشان کی بنیادی صورت گہری حرف ع کے ساتھ برقرار ہے۔ ۱۹۴۸ء میں ریاست میں

انگریزی ذریعہ تعلیم کی اولین کلبہ نظام کالج کے انضمام کے ساتھ یونیورسٹی کے مختلف شعبوں میں اردو کی جگہ انگریزی میڈیم کا رفتہ رفتہ رواج شروع ہوا۔

۱۹۵۴ء میں یونیورسٹی گرانٹس کمیشن کے قیام کے ساتھ مرکزی امداد کے حصول کی راہیں ہموار ہو گئیں اور قومی مقاصد کی تکمیل یونیورسٹی کے فرائض میں داخل ہو گئی۔ سائنس، سوشل سائنس، انجینئرنگ کے کئی نئے شعبہ قائم ہوئے۔ آسٹرانومی علم فلکیات کو رصد گاہ نظامیہ کی سہولتوں کے باعث فروغ حاصل ہوا۔ زراعت بائیو کیمسٹری، جیو فزکس کے علاوہ جرنلزم، لائبریری سائنس اور پبلک ایڈمنسٹریشن جیسے مضامین کی پوسٹ گریجویٹ تعلیم کے فروغ کی راہیں ہموار ہو گئیں۔ یونیورسٹی میں بعض ایسے شعبوں میں تعلیم اور ریسرچ کا آغاز ہوا جو سارے ملک میں اپنی نوعیت کے منفرد تھے، ان میں آسٹرانومی کے علاوہ مائننگ انجینئرنگ اور جینیٹکس شامل ہیں۔ ۱۹۶۸ء میں قائم شدہ شعبہ جینیٹکس انتہائی عصری آلات سے لیس لیبارٹری کے

باعث دیرپا کی بہترین سہولتیں عیا کر رہا ہے تو لیبر تھا نقائص برسرِ چ اور علاج
س سنبھلنے کی اہم سرگرمیاں ہیں۔ انجیرنگ کے شعبہ میں میوٹر ٹکنالوجی کا آغاز
جس شریب یونیورسٹی کو ملک کی دوسری یونیورسٹی سے ممتاز اور منفرد کرتا ہے
انقلابی تبدیلیاں

۱۰ سال کے اس حویل سفر کے دوران یونیورسٹی کو بلاشبہ بعض ماحول پر
انتہائی صبر آزما حالات کا بھی سامنا کرنا پڑا۔ حوی حکومت کی تشکیل کے بعد یونیورسٹی
نظم و نسق حکومت وقت کے مقررہ مقاصد کی تکمیل کا پابند ہو گیا۔ یونیورسٹی نظم و نسق
کی نمودار اختیار کی رفتہ رفتہ حکومت وقت کے مقررہ دائروں تک محدود ہوتی گئی حیثیت آباد
کی حکومت نے یونیورسٹی نظم و نسق پر نگرانی اور کلیدی پالیسی فیصلوں کے لئے سینٹ
اور سنڈیلیٹ کی تشکیل پر مبنی ایک ایسا ڈھانچہ مرتب کیا جس میں ماہرین تعلیم کے
ساتھ ساتھ عوامی نمائندوں کو بھی یونیورسٹی نظم و نسق سے متعلق کلیدی فیصلوں کے
سلسلہ میں اپنی رائے دینے کے مواقع عیا کئے گئے۔ سینٹ کے لئے اسمبلی اور کونسل
کے ارکان کے علاوہ زندگی کے مختلف شعبوں سے تعلق رکھنے والوں کو نامزد کیا جاتا
رہا اور یونیورسٹی کے قدیم گریجویٹس کو سینٹ کے لیے اپنے نمائندے منتخب کرنے کا
اختیار دیا گیا یہ ڈھانچہ آندھرا پردیش کے قیام کے بعد بھی کانگریس کے دورِ حکومت
میں برقرار رہا۔ ۱۹۸۳ء میں تلگو دیشم حکومت کے برسرِ اقتدار آنے کے بعد یونیورسٹی
کے پالیسی ساز اداروں سینٹ اور سنڈیلیٹ کے بنیادی ڈھانچہ میں تبدیلی آئی۔
اسمبلی سے ارکان کی نامزدگی کے علاوہ حلقہ گریجویٹس سے سینٹ کے لئے ارکان کے
انتخاب کا طریقہ بھی ختم کر دیا گیا سنڈیلیٹ اور سینٹ کی بجائے انگریزی کونسل اور
ایکڈمک سینٹ نے لی۔ ۱۹۸۶ء میں منظورہ قانون کے تحت اس کونسل اور

سینٹ کی تشکیل مکمل طور پر نامزدگی کی بنیاد پر عمل میں آرہی ہے اس طرح یونیورسٹی کے تمام پالیسی ساز مجائس پر حکومت کا مکمل کنٹرول ہو گیا کیونکہ تمام ارکان کی نامزدگی حکومت کی مرضی اور منشاء کے مطابق ہی عمل میں آرہی ہے۔

یونیورسٹی نے بلاشبہ ترقی و توسیع کی کئی اہم مراحل کی تکمیل کی لیکن ایسے مراحل کا بھی سامنا کرنا پڑا جن کے تلخ حقائق کو ذرا موش نہیں کیا جاسکتا۔ ڈاکٹر ڈی ایس ریڈی وائس چانسلر کے دور میں جو ۱۹۵۷ء تا ۱۹۶۹ء ۱۲ سال تک جاری رہا۔ ایک مرحلہ پر جب ڈاکٹر ریڈی اور اس وقت کے چیف مسٹر مسٹر کے برہانداریدی کے درمیان کچھ اختلافات پیدا ہوئے تھے۔ یونیورسٹی کو بدترین مالیاتی بحران کا سامنا کرنا پڑا۔ یونیورسٹی کو اپنے اسٹاف کی تنخواہوں کی ادائیگی کے لئے بینکوں سے اور ڈرافٹس کی حدود کو عبور کرنے کے بعد بعض تمسکات کی کفالت سے قرض حاصل کرنا پڑا۔

۱۹۷۵ء کے بعد کا دور عثمانیہ یونیورسٹی کی بقا استحکام اعتماد کی بحالی کا دور قرار دیا جاسکتا ہے۔ اذاتفری سے متاثر اس یونیورسٹی کو راہ راست پر لانے اس کی اعلیٰ قدروں کے تحفظ کے مقصد سے جامعہ ہی کے ایک فرزند مسٹر جسٹس پی جگن موہن ریڈی سابق چیف جسٹس نے وائس چانسلر کی ذمہ داریاں سنبھالیں۔ کچھ اپنی شخصیت کے رعب و دبدبہ کے ذریعہ اور انتظامی امور میں دیرینہ تجربہ کو روبہ کار لاتے ہوئے حالات کو معمول پر لانے میں کامیابی حاصل کی۔ ایسی اصلاحات نافذ کیں جن کی بدولت یونیورسٹی تعلیم کا مقصد ہو گئی اور یونیورسٹی کی ڈگریوں کی ساکھ بھال ہو گئی۔ پروفیسر جی رام ریڈی نے اس تسلسل کو برقرار رکھا۔ ۱۹۸۳ء میں جناب ہاشم علی اختر آئی اے ایس نے وائس چانسلر کا عہدہ

سنیالنے کے بعد طلباء کی نئی نسل میں مادیاتی اعلیٰ قدروں کی پاسبانی کا شعور پیدا کیا اور ان میں اس رجحان کو فروغ دیا کہ وہ مادی کی ایسی اعلیٰ قدروں کے محاذ پر اور بین میں جن پر بجا طور پر فخر کیا جاسکتا ہے۔ جناب ہاشم علی اختر نے یونیورسٹی کیمپس کے ہاتھوں کو خوشگوار بنانے کے لیے بھی بعض اہم اقدامات کئے اور چمن بندی کے ذریعہ آرس کالج کے سامنے کے وسیع علاقہ کو خوبصورت سبزہ زار میں تبدیل کر دیا۔ انھیں ڈسپلن کی برقراری کے سلسلہ میں صبر و تحمل اور حالات کا سامنا کرنا پڑا لیکن مادیاتی کی عظمت رفتہ کی بحالی کے جذبہ کے تحت انہوں نے خدمات انجام دیں اور اپنے مقصد میں بڑی حد تک کامیابی حاصل کی۔ ۱۹۱۵ء میں پروفیسر ٹی نوٹ رائٹ نے جناب ہاشم علی اختر سے جائزہ حاصل کیا۔ ان کے قائم کردہ بعض نئے پراجیکٹوں کے مقاصد کی تکمیل کے لیے اقدامات کرتے ہوئے تسلسل کو برقرار رکھا ان میں یونیورسٹی ویلفیئر فنڈ کا قیام اور ویشن آف عثمانیہ کی توسیع شامل ہے۔ پروفیسر نوٹ رائٹ نے تعلیمی نظام المذاہبات کو معمول پر لانے میں کامیابی حاصل کی۔ اور تعلیمی کیلنڈر کی موثر عمل آوری کی راہیں ہموار کر دیں۔ چنانچہ کئی برسوں بعد پہلی مرتبہ امتحانات اپریل/مئی کے دوران منعقد ہوئے۔

گزشتہ ربع صدی کے دوران سارے ملک میں تعلیم خاص طور پر کایاتی اور جامعاتی تعلیم کے غیر معمولی فروغ کے نتیجہ میں عثمانیہ یونیورسٹی کے دائرہ عمل اور ذمہ داریوں میں غیر معمولی اضافہ ہوا۔ عثمانیہ یونیورسٹی جس کا شمار آج سارے ملک کی بڑی جامعات میں ہوتا ہے اور طلباء کی تعداد اور کورسز کی نوعیت کے اعتبار سے ملک کی سب سے بڑی یونیورسٹی قرار دی جاتی ہے۔ (۱۹۷۰ء) سال قبل ۲۲۵ طلباء اور ۲۵ اساتذہ کے ساتھ جس ادارہ کا آغاز ہوا تھا وہ آج ایک لاکھ

۲۵ ہزار طالبات کی ڈگری اور پوسٹ گریجویٹ تعلیم اور ریسرچ کی خدمت میں مصروف ہے۔ نظام عثمانیہ یونیورسٹی کے اپنے (۱) کیمپس کالجس اور کیمپس کے باہر خدمات انجام دینے والے (۲) کالجس ہیں لیکن یونیورسٹی ۱۷ ملحقہ سہکاری و خانگی ڈگری کالجوں میں تعلیم کی نگرانی تدریسی پالیسی کے تعین اور امتحانات کے انعقاد کی ذمہ داریوں کی تکمیل کر رہا ہے اور اسکے اسٹاف کے ارکان کی تعداد ۲ ہزار تک پہنچ گئی ہے۔

یونیورسٹی کے دائرہ عمل میں علاقہ تلنگانہ کے تمام ڈگری کالج رہے حال ہی میں تین اضلاع ورنگل، عادل آباد اور نغم میں واقع ڈگری کالجوں کو ورنگل میں واقع کالج سے ملحق کر دیا گیا ہے۔

آج یونیورسٹی سے وابستہ انڈر گریجویٹس کی تعداد ۸۵ ہزار ہے جن میں ۲۵ ہزار طالبات ہیں ۴۴ ہزار پوسٹ گریجویٹس ہیں ۲۵ فیصد طالبات شامل ہیں ۱۰ ہزار سے زیادہ طلباء و طالبات نے اکسٹرنل امتحانات پر رجسٹریشن کرایا ہے۔ ۲ ہزار ۵ سو طلباء کرسپانڈنس کورس سے استفادہ کر رہے ہیں۔ گذشتہ ۲۰ سال کے دوران طلباء کی تعداد میں دو چاند سے زائد اضافہ ہوا ہے۔

اکٹوبر ۱۹۶۸ء میں جناب ڈاکٹر ذاکر حسین نے یونیورسٹی کی گولڈن جوبلی تقاریب کا افتتاح کیا تھا یونیورسٹی کے دائرہ عمل میں شامل (۴۱) کالجوں میں (۲۳۵۲۲) طلباء و طالبات زیر تعلیم تھے۔ (۶۰۰) ہمہ وقتی اساتذہ ۴۹ انڈر گریجویٹ اور ۲۶

پوسٹ گریجویٹ سطح کے مضامین کی تعلیم دے رہے تھے۔ جون ۱۹۸۸ء میں انعقاد کانفرنس میں جو پوسٹ گریجویٹ ڈگریوں کی تقیم کیلئے منعقد کیا گیا تھا ۱۹۸۶ء کے دوران کورسز کی تکمیل کرنے والے طلباء و طالبات کو ڈگریاں عطا کی گئیں۔ (۱۷۶) طلباء

دطالبات نے پی ایچ ڈی '۱۰۸۱ نے ایم فل' ۱۲۲ ایم ایڈ (۱۷) ایل ایل ایم ۲ ایم ڈی
 ۲۲ ایم ڈی یونانی و ایورویڈک ۲۰ ایم سی جے (۱۱۵) ایم ای۔ ایم ٹیک۔ ۵۱۹
 ایم ایس سی (۱۰۲) ایم بی اے ایم اے ایم اے کی ڈگریاں حاصل کیں۔
 ۱۹۸۸ء کے دوران گریجویٹیشن کی تکمیل کرنے والوں کی تعداد بی اے میں
 ۲۸۳۵ بی اے سی سی میں ۳۷۳۵ بی اے کام میں ۳۸۰۵۱ تھی اس طرح ایک سال میں صرف
 روایتی کورس کی تکمیل پر یونیورسٹی سے مجموعی طور پر تقریباً (۱۰) ہزار طلباء و طالبات
 گریجویٹیشن کی ڈگریاں حاصل کر رہے ہیں۔

کیمپس میں واقع ادارے

بانی جامعہ نے شہر کے شور شرابے اور گرد و غبار
 سے دور اڑکیٹ میں یونیورسٹی کے قیام کے لیے ۱۶۰۰ ایکڑ آراضی عطا کی تھی۔
 حیدرآباد و سکندرآباد کی غیر معمولی توسیع کے نتیجے میں آج یہ کیمپس دونوں شہروں
 کے درمیان ایک گنجان آبادی کا علاقہ بن گیا ہے۔
 یونیورسٹی نے اپنے ابتدائی دور کے دوران وسیع و عریض رقبہ کے باعث کئی
 تعلیمی و ریسرچ اداروں کو فراخ دلی کا مظاہرہ کرتے ہوئے اپنے دامن میں جگہ دی
 جس کے باعث کیمپس کا سارا ماحول تعلیمی اور ریسرچ کا ماحول بن گیا ہے۔ آج
 یہ ادارے خود یونیورسٹی کی ریسرچ سرگرمیوں میں بھی معاون ثابت ہو رہے ہیں
 ان میں

سنٹرل انسٹیٹیوٹ آف انگلش اینڈ فارن لینگویجس رجمنٹل ریسرچ لیبارٹریز

نیشنل انسٹیٹوٹ آف نیوٹریشن، سنٹر فار سیلولر اینڈ مالیکیولر بیالوجی نیشنل جیوٹیکنیکل ریسرچ انسٹیٹوٹ، سروے آف انڈیا، امریکن اسٹیڈیز سنٹر، انسٹیٹوٹ آف پبلک انٹریپرائز، ریجنل سنٹر فار انوائزمنٹل اسٹیڈیز، اور دائرۃ المعارف عثمانیہ شامل ہیں۔

ان تمام اداروں کے وجود نے کیمپس کے ماحول کو خالص تعلیمی بنانے میں مدد دی ہے۔ قومی اور بین الاقوامی اہمیت کی خدمات انجام دینے والے ان اداروں نے یونیورسٹی کے طلباء کو پی ایچ ڈی کے لئے ریسرچ کی سہولتیں پیدا کی ہیں۔ دائرۃ المعارف جس نے اپنی خدمات کے ایک سو سال مکمل کر لیے ہیں۔ عثمانیہ یونیورسٹی سے رسمی وابستگی کے ساتھ خدمات انجام دے رہا ہے۔ اس ادارہ کو نقد زمانہ کا سامنا کرنا پڑا۔ آج اس کی مالی حالت خستہ ہے۔ ایسا محسوس ہوتا ہے کہ یہ ادارہ اگر عثمانیہ یونیورسٹی سے منسلک نہ ہوتا تو شاید اس کی انفرادیت کا تحفظ مشکل ہو جاتا ہے۔

ویژن آف عثمانیہ

گوشہ عثمانیہ (VISION OF OTOMANIA) یونیورسٹی کے ابتدائی دور اور

قیام جامعہ سے قبل ملک اور حیدر آباد دکن کے عام ماحول کی عکاسی کرتا ہے۔ بانی جامعہ سلطان العلوم نواب میر عثمان علی خاں اکسف سابع کی صدی تقاریب کے موقع پر چند عثمانین خاص طور پر پرنس منجم جاہ بہادر اس وقت کے وائس چانسلر جناب ہاشم علی اختر جناب عابد علی خاں جناب امجد علی خاں پروفیسر شمیم علیم سرسبز ایندھا

لائبریرن کی کادشوں کے نتیجہ میں عثمانیہ یونیورسٹی کی لائبریری بلڈنگ کے ایک ہال میں اس گوشہ کو بانی جامعہ اور جامعہ کے ابتدائی دور سے متعلق بعض دستاویزات تصاویر مائٹس وغیرہ کو اس طرح آراستہ کیا گیا ہے کہ سیٹج جو عثمانیہ یونیورسٹی کی یکتائے زمانہ آرٹس کالج کی فن تعمیر کی شاہکار عمارت کو دیکھنے آئیں انھیں اس جامعہ کے قیام کے اسباب و محرکات اسکی عظمت ماضی سے بھی روشناس کرایا جائے عثمانیہ کی نئی نسل اپنی مادر علمیہ کے اسامی دور کے مختلف پہلوؤں سے واقف ہو سکے اور ماضی کے اس ورثہ کی پاسبانی کا ان میں شعور پیدا ہو خاص طور پر اس دور کی گنگا جہنی تہذیب اور اس کی اعلیٰ قدریں نئی نسل کو متاثر کر سکیں۔

ڈاکٹر شکر دیال شرمانے جو اس وقت گورنر آندھرا پردیش کے عہدہ پر فائز تھے بحیثیت چانسلر عثمانیہ یونیورسٹی اس گوشہ عثمانیہ کا افتتاح کیا۔ اور عظمت ماضی کی یادگار کے تحفظ کو وقت کی اہم ضرورت قرار دیا۔

گوشہ عثمانیہ کے ہال میں داخل ہونے والوں کے لئے سب سے پہلے وہ قدیم ایبلم (نشان امتیازی) مرکز نظم بن جاتا ہے جو محفل پرندکاری کا بھی بہترین نمونہ ہے ۲۶ اپریل ۱۹۱۷ء کو جاری کردہ فرمان قیام جامعہ عثمانیہ کے لئے ۲۸ اگست ۱۹۱۸ء کو جاری کردہ جریدہ غیر معمولی، دالترجمہ کے قیام کے احکام اور اسکے مقاصد پر مبنی فرمان، مختلف زبانوں کی اہمیت و افادیت سے متعلق فرمان شاہی۔ یونیورسٹی کمپس کا نقشہ آرٹس کالج کی عمارت کے سنگ بنیاد کی تنصیب، تعمیر کے مختلف مراحل اور افتتاح کی تقریب کی تصاویر و طلیا میں کو بانی جامعہ کی ہدایات اور طلباء جامعہ کی قریب و دور میں اس درسگاہ کے قیام کے مقاصد کی تکمیل کا عہدہ کیا گیا ہے پیش کیا گیا ہے۔

اُٹس کالج کے امتحان کے موقع پر آصف سابع کی تقریر تاریخی اہمیت رکھتی ہے جس کا مکمل متن خوبصورت طریقہ پر پتھر پر کندہ کیا گیا ہے۔ بانی جامعہ کو ۲۸ اکتوبر ۱۹۲۳ء میں پیش کردہ سلطان العلوم کی ٹوگری اور اس تقریب کے موقع پر طبع شدہ دعوت نامہ موجودہ نسل اور آنے والی نسلوں کو جامعہ کے دوراساسی کے عام ماحول کے بارے میں رہنمائی کرتا ہے۔

ڈاکٹر رابیندر ناتھ ٹیگور کا وہ مکتوب جو انہوں نے قیام جامعہ اور دارالترجمہ کی خدمات اور اردو زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے کے تجربہ کی ستائش کرتے ہوئے آصف سابع کو لکھا ہے تاریخی اہمیت کا حامل ہے جس کا مکمل متن بہترین انداز میں پیش کیا گیا ہے۔ یونیورسٹی کے تمام چانسلرس وائس چانسلرس کی تعداد اور ان کے دور کی نشاندہی یونیورسٹی کی تاریخ کا جائزہ لینے والوں کے لئے دلچسپی کا باعث ثابت ہو سکتی ہے۔ گوشہ عثمانیہ کے قیام کے لیے عثمانیہ یونیورسٹی کے علاوہ نظامس ٹرسٹ نے بھی عطیے دیئے، ادبی ٹرسٹ حیدرآباد نے اپنے ایک مشاعرہ کی ساری آمدنی اس گوشہ کے قیام اور اس کی توسیع کے لیے ہیا کی۔

عثمانیہ گریجویٹس اسوسی ایشن

عثمانیہ گریجویٹس اسوسی ایشن آج مختلف نلاحی خدمات میں مصروف ہے۔ ۲۵ نومبر ۱۹۳۲ء میں اپنے قیام کے بعد سے سابق طلباء نے عثمانیہ کی یہ انجمن مختلف کمیٹیوں کے قیام کے ذریعہ نلاحی خدمات میں مصروف ہے ان میں میونسپل کمیٹی پولیٹیکل کمیٹی اور اکنامک کمیٹی شامل ہے۔ ابتدائی دور میں حضور نظام آصف بیگ اور سہ اکبر بیدری جیسی شخصیتوں کی سرپرستی اور رہنمائی حاصل رہی۔ گورنر جنرل برٹش انڈیا لارڈ ڈاویل اور سری راجگوپال چاری گورنر جنرل آزاد ہندوستان نے بھی اس ادارہ کی سرگرمیوں کی ستائش کی۔ پنڈت جواہر لال نہرو، بالوراجندر پٹا اور شری لال بہادر شاستری نے بھی اس اسوسی ایشن کے اغراض و مقاصد کی ستائش کی اس اسوسی ایشن کے محرکین میں مسز عبدالرحیم، نور الدین، رقت اللہ، نواب میر احمد علی خاں، نواب اکبر علی خاں، رائے شنکر جی شامل ہیں جنہوں نے خدمت کے پر خلوص جذبہ کے ساتھ اس اسوسی ایشن کی بنیاد ڈالی۔ ۱۹۳۰ء کے دوران اسوسی ایشن نے بلدی انتخابات میں حصہ لیا اور اس سلسلہ میں قابل امیدواروں کو عوام کی بنیادی ضروریات کی تشکیل کرنے والے اس ادارہ کی سرگرمیوں میں عملی حصہ لینے پر راغب کیا۔

اکنامک کمیٹی نے ریاست کی معاشی ترقی میں ہاتھ بٹانے کے مقصد سے معاشی سروے کئے اس کمیٹی نے ۱۹۳۸ء میں نمائش سوسائٹی تشکیل دی جس کے زیر اہتمام آج تک کامیاب نمائش کا انعقاد عمل میں آ رہا ہے اور جسے سب ایک میں نمایاں مقبولیت حاصل ہوئی ہے۔ اس نمائش کے انعقاد کا

بنیادی مقصد مقامی اور قومی صنعتوں کو اپنی پیداوار سے عوام کو متعارف کرانا اور اسکی عداوت کی راہیں ہموار کرنا اور سائنس اور ٹکنالوجی کے عہدی طریقوں سے استفادہ کرتے ہوئے نئی نئی ایجادات کی حوصلہ افزائی کرنا تھا چنانچہ آج تک نرائش کے موقع پر ایجادات پر اور مختلف فنون میں نمایاں صلاحیتوں کا مظاہرہ کرنے والے فنکاروں کو انعامات و اعزازات عطا کیے جاتے ہیں۔ نرائش کے انعقاد سے ہونے والی آمدنی کو تعلیم کے فروغ میں استعمال کرنے کا تاریخی فیصلہ کیا گیا۔ آج سوسائٹی کے تحت دو ڈگری کالجس برائے خواتین لم ڈگری کالجس برائے طلباء دوپالی ٹیکنیک۔۔۔ طلباء کا ایک ہائی سکول شامل ہے ان اداروں پر اب تک ایک کروڑ روپے صرف کئے گئے اسوسی ایشن کو چنگ کلاسس کا بھی اہتمام کر رہی ہے اسوسی ایشن کے اداروں نے آرٹس سائنس کامرس کے ہزاروں گریجویٹس تیار کئے اور ہزاروں لڑکیوں کو مختلف فنون کی تربیت کے ذریعہ سماتا جس نمایاں مقام حاصل کرنے کے قابل بنایا گیا ہے۔ اسوسی ایشن کے زیر اہتمام اداروں میں دیتا ہاؤس دیالینہ کنڈا ہسرو پالی ٹکنک سنکر جی میموریل ہائی اسکول سردار پیل کالج سکندر آباد لال بہادر کالج ورنگل وینکٹیشورہ کالج سوریا پیٹ کسٹال انسٹیٹیوٹ آف کامرس مارنا کاکستورہ کالج فار وینس سکندر آباد مکشی نرسنگ ہاسپتال امی کالج بھونگر شامل ہیں۔ آج یہ اسوسی ایشن ۲۲ رکنی نیچنگ کمیٹی پر مشتمل ہے۔ سر ایم مدن موہن صارت ڈی ایم کرشنا راؤ نائب صدر کے سرشن نائب صدر ڈاکٹر اردن کورٹکر (سکرٹری) پی ومنت راؤ جاسٹ سکرٹری جے رام سنگھ ایجنٹ سکرٹری، بی مادھو رڈنی تھاران، ہیں۔

عثمانیہ یونیورسٹی کے چانسلرس

۱۹۲۰ تا ۱۹۲۱	-	سریہ علی امام
۱۹۲۲ تا ۱۹۲۳	-	نواب فرید الملک بہادر
۱۹۲۴ تا ۱۹۲۵	-	نواب ولی الدولہ بہادر
۱۹۲۶ تا ۱۹۲۷	-	ہماراجہ سرکشن پرشاد
۱۹۲۷ تا ۱۹۲۸	-	نواب حیدر نواز جنگ بہادر
۱۹۲۸ تا ۱۹۲۹	-	کرنل نواب سر محمد احمد سعید خاں بہادر
۱۹۲۹ تا ۱۹۳۰	-	امین الملک سر مرزا محمد اسماعیل
۱۹۳۰ تا ۱۹۳۱	-	جناب میر لائق علی
۱۹۳۱ تا ۱۹۳۲	-	میجر جنرل جے این چودھری
۱۹۳۲ تا ۱۹۳۳	-	مسٹر ایم کے ویلوڈی
۱۹۳۳ تا ۱۹۳۴	-	مسٹر بورگل رام کرشنا راؤ (چیف منسٹر حیدرآباد)
۱۹۳۴ تا ۱۹۳۵	-	مسٹر نیلم سنجیواریڈی (چیف منسٹر آندھرا پردیش)
۱۹۳۵ تا ۱۹۳۶	-	بھیم سین سچر (گورنر)
۱۹۳۶ تا ۱۹۳۷	-	جنرل ایس ایم سری نگیس
۱۹۳۷ تا ۱۹۳۸	-	شری پورٹم تھانوپلے
۱۹۳۸ تا ۱۹۳۹	-	شری کھنڈ بھائی دیسانی
۱۹۳۹ تا ۱۹۴۰	-	شری موہن لال سکھاڈیہ

مسٹر جسٹس ادبلی ریڈی
شری مہتی شاردانکر جی

مسٹر کے سی ابراہام
مسٹر رام لال

ڈاکٹر شنکر دیال شرما
شری مہتی کمودین جوشی

وائس چانسلرس عثمانیہ یونیورسٹی

مولوی حبیب الرحمن خاں شروانی (نواب صدیاء جنگ) ۱۹۱۸ء تا ۱۹۲۰ء

نواب ولی الدولہ ————— ۱۹۲۰ء تا ۱۹۲۴ء
۱۹۲۴ء تا ۱۹۲۶ء }
۱۹۲۶ء تا ۱۹۳۶ء

قاضی محمد حسین ————— ۱۹۳۶ء تا ۱۹۴۴ء

نواب اعظم جنگ بہادر ————— ۱۹۴۴ء تا ۱۹۴۵ء

نواب علی یادو جنگ ————— ۱۹۴۵ء تا ۱۹۴۶ء

نواب اعظم جنگ یکم اپریل ۱۹۴۶ء تا ۱۵ اکتوبر ۱۹۴۶ء

ڈاکٹر ولی محمد ۱۶ اکتوبر ۱۹۴۶ء تا ۲۰ جون ۱۹۴۶ء

ڈاکٹر رضی الدین صدیقی ۳۱ جون ۱۹۴۸ء تا ۱۹ دسمبر ۱۹۴۸ء

نواب علی یادو جنگ ۱۹۴۸ء تا ۱۹۵۲ء

ڈاکٹر سید حسین یکم اپریل ۱۹۵۲ء تا ۳۱ اگست ۱۹۵۲ء

ڈاکٹر ایس جگنتم ۱۹۵۲ء تا ۱۹۵۴ء

پروفیسر ایس دورائے سوامی ۱ مارچ ۱۹۵۴ء تا ۴ نومبر ۱۹۵۴ء

۱۹۶۹ تا ۱۹۵۷	ڈاکٹر ڈی ایس ریڈی
۱۹۷۹ تا ۱۹۷۲	پروفیسر آرست نارائنا
۱۹۷۲ تا ۱۹۷۵	مسٹر این نروتم ریڈی
۱۹۷۵ تا ۱۹۷۷	مسٹر جسٹس پی جگن موہن ریڈی
۱۹۷۷ تا ۱۹۸۲	پروفیسر جی رام ریڈی
۱۹۸۲ تا ۱۹۸۵	جناب ہاشم علی اختر
۱۹۸۵ تا ۱۹۸۸	پروفیسر ٹی نویت راؤ

قومی اور بین الاقوامی شخصیتوں کی اعزازی ڈگریاں

عثمانیہ یونیورسٹی نے ہر دور میں زندگی کے مختلف شعبوں میں نمایاں خدمات انجام دینے والی ممتاز شخصیتوں کے اعتراف خدمات کے طور پر یونیورسٹی کے عام جلسہ تقسیم اسناد یا خصوصی طور پر منعقدہ اجتماع میں اعزازی ڈگریاں عطا کیں۔ یونیورسٹی کی پہلی اعزازی ڈگری نواب عماد الملک بہادر نے حاصل کی انھیں ۲۸ ستمبر ۱۹۲۵ء کو منعقدہ جلسہ تقسیم اسناد میں ایل ایل ڈی کی ڈگری عطا کی گئی۔ یکم مارچ ۱۹۳۸ء کو ڈاکٹر رابندر ناتھ ٹیگور اور سر محمد اقبال کو ڈی لٹ کی اعزازی ڈگریاں عطا کی گئیں ۲۷ جنوری ۱۹۴۴ء کو سی راجگوبال چاری نے ۶ فروری ۱۹۴۷ء کو بلبل ہند سروجنی نائیڈو نے ڈی لٹ کی ڈگری حاصل کی۔ نوبل انعام یافتہ مسٹر سی دی رام کو ۱۶ فروری ۱۹۴۷ء میں یونیورسٹی نے ڈگری عطا کی آزادی کے بعد کے دور میں

اعزازی ڈگریاں حاصل کرنے والی قومی اور بین الاقوامی شخصیتوں میں جواہر لال نہرو
 (۲۶ دسمبر ۱۹۲۸ء) سردار ولہجہ بھائی پیٹل ۲۶ فروری ۱۹۴۹ء ڈاکٹر اجندر پرشاد
 (۳۰ اگست ۱۹۵۱ء) ڈاکٹر ایس راوہا کرشنن (۱۲ جنوری ۱۹۵۳ء) شری کے ایم منشی
 (۱۵ جنوری ۱۹۵۴ء) کے دی کے کرشنا مینن۔ علی یاد جنگ بہادر ۴ نومبر
 (۱۹۵۶ء) ڈاکٹر ذاکر حسین نے ۵ اکتوبر ۱۹۶۸ء کو نفعہ گوڈن جوہلی تقاریب کے
 موقع پر ایل ایل ڈی کی اعزازی ڈگری حاصل کی۔ اعزازی ڈگریاں حاصل کرنے
 والی بیرونی شخصیتوں میں رشید عبدالحمید کرامی وزیر اعظم لبنان ۲۰ جنوری ۱۹۶۳ء
 اردن کے شاہ حسین ۱۲ دسمبر ۱۹۶۳ء، فیلڈ مارشل عبدالسلام عارف صدر جمہوریہ
 عراق ۲۹ مارچ ۱۹۶۴ء شہنشاہ ایران رضا شاہ پہلوی ۹ جنوری ۱۹۶۹ء شیخ ذکی یمنی
 وزیر تیل سعودی عرب ۹ فروری ۱۹۷۵ء اور عظیم مجاہد حریت فلسطینی قائد یاسر عرفات
 شامل ہیں۔





۱۹۳۹ء میں آرٹس کالج عثمانیہ یونیورسٹی کی عمارت کا افتتاح کرنے کے بعد
حضور نظام کا خطاب



ویژن اف عثمانیہ
چانسلر عثمانیہ یونیورسٹی ڈاکٹر شکر دیال شرما گورنر آندھرا پردیش
نے اپریل ۱۹۸۵ء میں افتتاح کیا